

## Технология Интеллект карт

**Козловкая Ольга Александровна**  
**Учитель английского языка**  
**МАОУ «Гимназия»**

### Понятие

*Слайды 1-2*

Наш мозг воспринимает образы целиком, создавая непрерывную связь картинок и ассоциаций. Эту нехитрую тенденцию уловил американец, специалист когнитивной науки, **Тони Бьюзен**. Он стал основоположником теории интеллект карт. Мозг видит все целиком, он не может увидеть список картинок. Допустим, солнечный день, начиная с неба и заканчивая землей. В голове один образ, в котором мы видим все сразу и небо, и землю. Мышление происходит образами, неосознанно и автоматически каждое жизненное явление для нас связано с каким-то образом.

Этот способ делать заметки является игровым, веселым и приятным в использовании. Нужно просто перечислить несколько ключевых слов, а затем организовать их логически, что может повлечь возникновение новых идей. Исследования Тони Бьюзена (специалиста по когнитивной науке) подчеркивают доминирующую роль левого полушария, как в школе, так и в обществе в целом, в ущерб правому полушарию.

Левое полушарие отвечает за слова, иерархию идей, числа, в то время как правое связано с творчеством, оно управляет пространством, анализирует информацию через краски и ритмы. В двух словах, левое полушарие отвечает за логику, а правое — за творчество. При создании обычных заметок мы используем только левое полушарие, а при создании интеллект-карт мы задействуем оба полушария. Ментальная карта объединяет текст с изображениями.

### Правила построения интеллект-карт

*Слайды 3 - 4*

1. Центральный образ (символизирующий основную идею) рисуется в центре листа, лист бумаги располагаем горизонтально.

2. От центрального образа отходят ветки первого уровня, которые мы рисуем, используя разные цвета. На них пишутся слова ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею. Слова пишем разборчиво ЗАГЛАВНЫМИ буквами, важные идеи записываем более крупным шрифтом.

3. От веток первого уровня при необходимости отходят ветки 2 уровня разукрупнения, раскрывающие идеи написанные на ветках 1-го уровня. Для каждого ответвления пишем ключевое слово или словосочетание, оставив возможность для добавления деталей.

4. По возможности используем максимальное количество цветов для рисования карты.

5. Везде, где возможно, добавляем рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующуюся с ключевыми словами.

6. При необходимости рисуем стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках.

[www.mindjet.com](http://www.mindjet.com), [www.mindgenius.com](http://www.mindgenius.com), [www.imindmap.com](http://www.imindmap.com), [www.mindmeister.com](http://www.mindmeister.com), [www.xmind.net](http://www.xmind.net), - очень удобный ресурс для составления mind maps - <http://www.bubbl.us/> - навигация простая, всё понятно, но я рекомендую составлять интеллект-карты именно рисованием – это хороший способ отвлечься от компьютера и потренировать свое мышление и фантазию.

Благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей любая информация воспринимается, анализируется и запоминается гораздо быстрее и эффективнее.

## **Грамматика**

### *Слайды 5-6*

Интеллект-карты проще использовать для работы с грамматическим материалом (с помощью карты можно представить любое грамматическое правило или конструкцию, при этом все исключения, особые случаи, а также примеры применения можно выделить в отдельные ветви и сделать на них акцент), с текстовым материалом, для обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор и т.д.

## **Лексика**

### *Слайды 7-8*

Не менее интересные результаты даёт использование интеллект-карт при работе с лексическим материалом. Что представляет собой обучение лексике английского языка? Это определенный процесс расширения словарного запаса. Объемы новой профессионально ориентированной лексики, подлежащей изучению, не так уж малы. Интеллект-карты помогают сделать этот процесс интересным и увлекательным.

## Функции

### Слайд 9

Применение интеллект - карт на занятиях английского языка позволяет:

1. Создать мотивацию к овладению иностранным языком, как средством общения.
2. Организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность обучающихся.
3. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся.
4. Организовать проектную деятельность обучающихся. Интеллект-карту можно использовать для представления результатов проектной деятельности.
5. Научить пользоваться специализированными словарями, справочниками с целью овладения новыми языковыми средствами, увеличения объема знаний профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии).
6. Технология Mind mapping окажется полезной и при составлении презентаций или веб-проектов. В таком случае обучающимся можно порекомендовать интернет-ресурсы, с помощью которых графические схемы и карты будут генерироваться автоматически:

*Интеллект - карты можно использовать на занятиях для:*

- определения логических связей между понятиями,
- работы с лексическим материалом,
- запоминания грамматических правил,
- создания опорного конспекта,
- генерирования проектных или исследовательских идей,
- запоминания большого объема информации и т.д.

Практика показывает, что занятия с применением новых образовательных технологий неизменно вызывают интерес обучающихся.

Совершенствуя формы, методы и средства обучения, используя современные образовательные технологии, можно добиться высокой эффективности не только в повышении качества знаний обучающихся, но и в активизации их познавательной деятельности, укреплении мотивации к изучению иностранного языка.

Использование технологии «Mind mapping» позволяет реализовать заложенный в основу ФГОС системно-деятельностный подход, а именно:

- формировать готовность к саморазвитию;
- организовывать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на освоение профессиональной терминологии, развитие умения анализировать и переводить узкоспециальные тексты в рамках той специальности, по которой они проходят обучение.
- выстроить образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

С использованием метода меняется роль преподавателя, формируется новый стиль профессионального поведения. Основной задачей становится не изложение новых знаний, а организация его усвоения.

#### **Использованная литература**

1. Нежведилова Л. А. Применение интеллект-карт при обучении английскому языку студентов I–II курсов неязыковых вузов // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 1009-1012. — URL <https://moluch.ru/archive/88/17197/> (дата обращения: 27.08.2018).
2. Бьюзен Тони и Барри. Супермышление. Попурри.- М.,2007 г.
3. Бьюзен Тони. Карты памяти. Используй свою память на 100%. М., 2007 г.
4. Василенко Т.В. Что такое Mind Maps и как их рисовать.- М., 2008г.
5. Копыл В.И. Карты ума. М., 2004г.
6. Мюллер Хорст. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей. М., 2008г.
7. Шенк Ф. Б. Ментальные карты.- М., 1986г.