**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«История» (10-11 классы)**

Учебники: Всеобщая история. Загладин Н.В., Симония Н.Я.

«Русское слово» 10 класс 2017г.

История России : Гориков, М.М. Данилов А.А.,, «Просвещение» 2017г.

10 класс базовый уровень

«История России - 20 начало 21 века. 11 класс».

Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Базовый уровень. «Просвещение», 2017 г.

«Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев,

Базовый уровень. 2017г.

1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

**Базовый уровень**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования по истории на основе авторских программ:-Авторской программы под редакцией Н.В. Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история» (базовый и профильный уровни)10 класс, издательства «Русское слово», М.2017г.; авторской программы Данилов А. А. Журавлева О. Н. и др. Просвещение 2017г.

«Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Базов. уровень. «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базов. уровень.2016г.С учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Московской области.

1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Изучение истории на уровне среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

•воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

•развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

•освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

•овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

•формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1. **Структура дисциплины.**

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы

по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–

2012 гг. — («История России»).

Причинно-следственные связи, конкретные исторические факты, развитие общества во времени и пространстве.

**Содержание программы**

**10 класс. Россия в мире**

**Россия до 1914 г.**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

**Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности**

**Глава 2. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

**Глава 3. Образование государства Русь**

**Глава 4. Русь в конце X – начале XII в.**

**Глава 5. Русь в середине XII – начале XIII в.**

**Глава 6. Русские земли в середине XIII – XIV в.**

**Глава 7. Формирование единого Русского государства в XV веке**

**Глава 8. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

**Глава 9. Россия в XVI веке**

**Глава 10. Смута в России**

**Глава 11. Россия в XVII веке**

**Глава 12. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

**Глава 13. Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Глава 14. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

**Глава 15. Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

**Глава 16. Россия при Павле I**

**Глава 17. Культурное пространство Российской империи**

**Глава 18. Российская Империя в XIX – начале XX века**

**Глава 19. Российская империя в первой половине XIX в.**

**Глава 20. Российская империя во второй половине XIX в.**

**Глава 21. Российская империя в начале XX в.**

**Новейшая история – 11 класс**

**Глава 1.Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Глава 2.Первая мировая война**

**Глава 3. Межвоенный период (1918–1939)**

**Глава 4. Революционная волна после Первой мировой войны**

**Глава 5. Версальско-вашингтонская система**

**Глава 6. Страны Запада в 1920-е гг.**

**Глава 7. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

**Глава 8. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

**Глава 9. Нарастание агрессии. Германский нацизм**

**Глава 10. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

**Глава 11. Политика «умиротворения» агрессора**

**Глава 12. Развитие культуры в первой трети ХХ в.**

**Глава 13. Вторая мировая война**

**Глава 14. Начало Второй мировой войны**

**Глава 15. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

**Глава 16. Коренной перелом в войне**

**Глава 17. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

**Глава 18. Разгром Германии, Японии и их союзников**

**Глава 19. Соревнование социальных систем**

**Глава 20. Начало «холодной войны»**

**Глава 21. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

**Глава 22. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции «Разрядка»**

**Глава 23. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века**

**Глава 24. Достижения и кризисы социалистического мира**

**Глава 25. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

**Глава 26. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

**Глава 27. Современный мир**

**История России 11 класс**

**Глава 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

**Глава 2. Россия в Первой мировой войне**

**Глава 3. Великая российская революция 1917 г.**

**Глава 4. Первые революционные преобразования большевиков**

**Глава 5. Созыв и разгон Учредительного собрания**

**Глава 6. Гражданская война и ее последствия**

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

**Глава 7. Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

**Глава 8. СССР в годы нэпа. 1921–1928**

**Глава 9. Советский Союз в 1929–1941 гг.**

**Глава 10. Великая Отечественная война. 1941–1945**

**Глава 11.Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

**Глава 12. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

**Глава 13. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

**Глава 14. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

**Глава 15. Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Глава 16. Становление новой России (1992–1999)**

**Глава 17. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

**4.Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения, а также уровневая дифференциация, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и здоровье сберегающие технологии.

**5.Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения истории на профильном уровне

Знать/понимать

•Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса

•Принципы периодизации всемирной истории

•Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу

•Особенности исторического, историко-социологическго, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого

•Историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения

•Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирно, региональной, национальной истории

Уметь

•Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа

•Осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)

•Классифицировать исторические источники по типу информации

•Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую

•Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории

•Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

•Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса

•Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями

•Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•Понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций

•Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности

•Формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями

•Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

•Осознания себя представителем исторически сложившегося

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами среднего образования предмет «История» рассчитан 10-11классах базового уровня на 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе(2часа в неделю, 34 учебных недель).

**7. Форма контроля.**

Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тестовые задания.