**Аннотация к рабочей программе по географии 10-11 классы**

**Учебник Холина В.Н. География ( профильный уровень). 10-11 кл.: Дрофа, 2017.**

1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.**

Рабочая программа по географии для учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования

- на основе Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень)

- авторской программы «География профильный уровень».10-11 кл. Профильный уровень, авт. Холина В.Н.

1. **Цели обучения географии:**

* **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
* **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирование природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
* **развитие географического мышления** для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально-ориентированных задач;
* **воспитание патриотизма**, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
* **приобретение компетентности в сфере:** элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических

знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условия окружающей среды.

1. **Структура дисциплины:**

**География в современном мире**

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук.

Законы размещения. Географические исследования: традиционные — экспедиционный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

**Политическая карта мира: государства и границы**

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, несамоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления.

Организация территории государства (унитаризм и федерализм).

Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика.

Международные политические организации. ООН.

**Богатство и бедность: типы стран**

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — |Г)солютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Типы стран современного мира.

Анаморфированное картографическое изображение.

**Население и культура**

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты.

География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения.

Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

**Городские и сельские поселения**

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города.

Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их

регулирование.

Экономическая структура и микро география города. Рынок городских земель.

Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте.

**Мировое хозяйство**

Экономическая и отраслевая структура мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

Третичная система секторального структурирования экономики. Финансово-кредитная система. Офшорные районы мира. Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Стадии экономической интеграции. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов.

**Устойчивое развитие**

Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы. Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования. Региональные неравенства, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типах. Региональный монополизм и региональная политика.

Проблемы устойчивости экономического развития и проблемы устойчивости общественного развития. Киотский протокол.

1. **Основные образовательные технологии.**

Ведущей технологией рабочей программы является технология деятельного подхода

в обучении, использование дидактической многомерной технологии В.Э. Штейнберга, проблемного метода обучения. Цель использования технологии: формирование целостной картины мира и развитие самостоятельности обучающихся; формирование умений организации собственной деятельности.

В процессе изучения предмета используются также технология проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии и

технологии проектной деятельности.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Данная программа рассчитана на формирование коммуникативной компетенции – умения

излагать свою точку зрения и отстаивать ее, а также умения излагать материал устно и письменно, умения сотрудничать и работать в группе, умения выслушать собеседников.

В результате изучения данного курса учащийся будет **уметь:**

* позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;
* понимать взаимосвязи и взаимозависимости в социально-экономическом развитии стран, регионов, территорий, пространственную логику их развития;
* осознавать взаимозависимость макроэкономических показателей, уровня и качества жизни;
* оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;
* пользоваться (искать и анализировать) статистической информацией;
* пользоваться современными методами пространственного анализа;
* представлять результаты собственных исследований в виде мультимедиа презентации и защищать свою точку зрения;
* критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии (профильный уровень) 210 часов за два года обучения

в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах.

**7. Формы контроля.**

Тестирование, зачёт, самостоятельные работы, практические работы, диагностические работы,

защита творческих работ и проектов.