**Аннотация к рабочей программе по географии 10-11 классы**

**Учебник В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. 10 -11 класс, Просвещение 2018.**

1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.**

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, авторской программы по географии. 6-10 кл. / под редакцией В. И.Сиротина. - М.: Дрофа, 2006. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 10-11 класса (Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. М.: «Просвещение», 2018.)

**2. Цели обучения географии:**

* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

**3. Структура дисциплины:**

Общая характеристика мира: современная политическая карта мира, природа и человек в современном мире, география населения мира, НТР и мировое хозяйство, география отраслей мирового хозяйства; Региональная характеристика мира: Зарубежная Европа,

Зарубежная Азия. Австралия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка. Россия в

современном мире. Глобальные проблемы человечества.

**4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются технология проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии.

технологии проектной деятельности

 **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**знать/понимать**

* основныегеографические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
* традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы и др.
* численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
* различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
* основные направления внешних и внутренних миграция;
* проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей (нефтяная, угольная, электроэнергетика, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
* географическую специфику отдельных регионов и стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

 географические аспекты глобальных проблем человечества;

* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

 **уметь**

* опр**е**делять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и технических изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
* сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических
* характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности
* размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* для прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
* для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, различных видов человеческого общения;
* для нахождения и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «География» в 10 классе рассчитан на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели), в 11 классе – 34 часов (1 часа в неделю, 34 учебных недели).

**7. Формы контроля.**

Тестирование, самостоятельные работы, практические работы, диагностические работы