**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Русский язык» (10 класс профильный уровень)**

 Предметная линия учебников «Русский язык 10-11 класс» (углубленный уровень) В.В.Бабайцева – М., Дрофа, 2017г.

 **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

**Рабочая программа составлена** на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля. Автор Бабайцева В.В., Дрофа, 2017г.

 **2. Цели и задачи учебной дисциплины.**

 Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

 При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие принципы: • формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

• систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;

• изучение языка способствует развитию мышления;

• изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;

• функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;

• большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т.д.

*Цели обучения русскому языку на углубленном уровне.* В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

• формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;

приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

 • углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной

развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой

норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

• совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

• развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

• расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

• развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования

направлено на достижение следующих целей:

1. углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях;

2. совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

3. развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образования;

4. воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

 5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие задачи:

1. углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

2. овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

 3. совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

**3. Результаты изучения предмета «Русский язык»**

 Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает

достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных,

метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами*** освоения выпускниками средней школы программы по

русскому языку на углублённом уровне являются:

1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

4) осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах

познания;

7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков

сотрудничества;

9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками средней школы программы

по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться

лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные

тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели,

условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и

корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального

эффекта.

 ***Предметными результатами*** освоения выпускниками средней школы программы по

русскому языку на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого

гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-

русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его

развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая

деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности

употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи;

литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи;

устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения

словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского

языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое

овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными

видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие

неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать

его результаты в речевой практике.

 **4. Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

• основные уровни языка и языковые единицы;

• взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;

• роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;

• имена выдающихся ученых-лингвистов;

• типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);

• источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

• лингвистические термины.

**Учащиеся должны уметь:**

Говорение и письмо

• создавать высказывания на лингвистическую тему;

• передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

• соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

• оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;

• выявлять подтекст;

• владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

• создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);

• писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;

• принимать участие в диспуте, дискуссии;

• составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

Аудирование и чтение

• владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

• извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

• выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);

• анализировать особенности употребления основных единиц языка;

• анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

 **5. Содержание курса «Русский язык. 11 класс»**

Введение. Роль языка в жизни общества

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный

(исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика.

Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных

стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый

характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления

дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие

задания)

Совершенствование устной речи.

 **6. Основные формы контроля**

 Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

• входной контроль в начале учебного года;

• диагностический контроль в конце учебного года;

• устный зачёт;

• тесты формата ЕГЭ;

• проверочные работы;

• диктанты;

• комплексный анализ текстов;

• контрольные сочинения формата ЕГЭ.

 **7. Общая трудоемкость дисциплины.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами среднего общего образования предмет «Русский язык» предполагает следующее количество часов:

11 класс (социально-экономический профиль) - 1 час в неделю

**Для реализации программы используются:**

Основная литература:

1. Бабайцева В.В. Русский язык.10-11 класс, учебник (углубленный уровень), Москва, Дрофа, 2017 год