# Математика 1 класс. Образовательная система «Перспектива». « Математика» Г.В. Дорофеев, Т.Н.Миракова.

Урок разработала:

Семенистая Е.В.

учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия»

**Тема: *"Решение примеров +1, -1"***

**Цели урока***:* в ходе практической работы и наблюдений развивать умения прибавлять и вычитать 1.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Планируемый результат:** складывать и вычитать однозначные числа, устанавливать взаимосвязи между действиями

 сложения и вычитания, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Личностные УУД.**

* + - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
		- осознание математических составляющих окружающего мира.

**Регулятивные УУД.**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* осваивать способы вычисления и установления взаимосвязи между предметами;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* осмысливать математические действия;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Используемые учебники и учебные пособия:** Учебник математики 1 класс, 1 часть «Математика» Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рабочая тетрадь по математике 1 класс, 1 ч. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова .

**Используемое оборудование:** Компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Раздаточный материал**: конверты с цифрами, карточки для групповой работы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Организационный момент** | Коммуникативные УУД, регулятивные УУД | – Готовы вы начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету скажу вам: «Будет интересно!»Будем мы считать, писать, и решать задачи,Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.Повторим материал, закрепим умения,Чтобы каждый мог сказать: «Это всё умею я». | Проверка готовности к уроку. |
| **Актуализация знаний** | Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД. | ***1. Устный счёт.******а) Фронтальная работа.****Давайте посчитаем до 20 и обратно ( всем классом).*1. Назвать последующее и предыдущее число  - Назовите предыдущее и последующее число числам: **4, 8, 7***2.Какое число называют при счете перед числом 8, после числа 6**3. С помощью числового отрезка назовите числа, кот.расположены между числами 3 и 9 (4,5,6,7,8), между числами 8 и 2 (7,6,5,4,3)**4. Назовите число больше 2, но меньше 4 (3) число больше 7, но меньше 9 (8)**5. Сколько дней в неделе? Сколько месяцев в году? Какой первый зимний месяц?**6. Найди закономерность и отгадай число 1..1..2; 3..2..5, 7..2..? (9) Примеры на сложение.**7.Задачи в стихах:**Четыре кубика у Тони,**Один - у маленького брата.**Из них они сложили домик.**В нем сколько кубиков ребята, (4+1=5)* *..Пять щенят в футбол играли,**Одного домой позвали.**Он сидит теперь считает,**Сколько их еще играет. (5-1=4)* | Высказывания предположений, актуализация опыта.Осмысление собственного опыта. |
| **Постановка проблемы.** | Регулятивные УУД,личностные УУД. | - Какое число получаем, если прибавляем **1**? (следующее*)*  -Какое число получаем, если вычитаем **1**? (предыдущее)*Ребята, а что мы с вами сегодня будем делать на уроке?* **Сформулируйте тему урока.**  | Формулируют тему урока |
| **Физкультминутка**  | Личностные УУД, коммуникативные УУД. | А сейчас давайте отдохнем. | Выполняют движения под музыку |
| **Первичное закрепление.** | Регулятивные УУД, коммуникативные УУД,личностные УУД.  | * 1. **Работа по учебнику с.96-97**

 № 1, с.96Заполните пропуски, выполнив вычисления (учащиеся отвечают с места по «цепочке» друг за другом) № 2 с 96составить примеры по рисункам и ответить на вопросы:-Сколько всего прибавили? №3, с. 96 ( по заданию)* 1. **Работа в тетради с. 82 – 83**

№ 1, 82 ( дети по одному выходят к доске и решают примеры ) № 2, с.82составить по рисункам примеры и решить их.№3, с. 82 Необходимо записать пропущенные числа.( резерв №4, №7 с.83) | Высказывания предположений, систематизация знаний.Отработка навыков складывания и вычитания разными способамиРабота у доски |
| **Работа над пройденным материалом** | Познавательные УДД, личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД. |  А сейчас давайте закрепим наше умение решать примеры. Поработаем в группах. Я вам раздам примеры, а вы должны будете их решить. | Работа в группах |
| **Подведение итогов. Рефлексия** | Регулятивные УУД, коммуникативные УУД,личностные УУД.  | Ребята, что мы сегодня делали на уроке?И на последок, давайте расшифруем ребус. Расставим цифры в порядке увеличения и узнаем какое слово зашифровано.МОЛОДЦЫ! | оценивание урока. |

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя [информационно-коммуникативные технологии](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/).

На уроке решались такие общеучебные и специальные умения как:

-Личностные: взаимодействие со сверстниками на принципах [взаимопомощи](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/), дружбы; способность к самооценке.

-Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; умение работать по алгоритму и овладение приёмами самоконтроля.

-Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; осуществлять сотрудничество с учителем.

-Познавательные: формирование мотивов, интереса к открытию математических закономерностей, их свободному чтению и использованию в решении задач.

– **Подведение итогов урока**

Методы обучения: объяснение, рефлексия.

**Вывод:**

Все методы, приемы обучения, форма организации учебно-познавательной деятельности, средства обучения обеспечили выполнение дидактических целей.

Содержание учебного материала было направлено на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Все этапы взаимосвязаны между собой. Использованные методы и приемы обеспечили рациональное распределение рабочего времени и предупреждение перегрузок учащихся. На уроке присутствовала атмосфера сотворчества и сотрудничества.

Учащиеся ориентированы на понимание причин успеха в учёбе, на интерес к новому учебному материалу, формируют собственное мнение и позицию, используют устную речь для регуляции своего действия. Все задания урока позволили работать над формированием общеучебных умений, навыков (ОУУН) (учебно-познавательных, учебно-коммуникативных, учебно-организационных, учебно-информационных, личностные).

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий и дифференцированного подхода в обучении, благодаря которым обеспечивается формирование учебно-информационных ОУУН и наиболее комфортный для ребёнка канал приёма информации (модальность – для учителя очень важный параметр, определяющий способ подачи материала и формы самостоятельной работы ученика), с этой целью на уроке применялась мультимедийная компьютерная презентация и осуществлялся дифференцированный подход в подаче учебного материала.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, были включены здоровье сберегающие технологии: физкультурная пауза.

С воспитательной точки зрения урок способствовал формированию у детей интереса к изучению математики, чувства коллективизма, взаимопомощи, адекватной самооценки.

Активная работа, результаты рефлексии позволяют сделать вывод об успешном усвоении темы. Психологическая обстановка на уроке была доброжелательная. Все поставленные задачи урока удалось реализовать.