**Технологическая карта урока**

 учитель иностранного языка Селеджиева Татьяна Дмитриевна

Тема урока: «Health and Body Care»

Учебный предмет : английский язык

Автор: Селеджиева Татьяна Дмитриевна учитель иностранного языка

Класс 5

Тема урока: «Health and Body Care»

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Технология: технология обучения в сотрудничестве;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Технология проведения*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Деятельность учителя*** | ***Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов*** | ***Планируемые результаты*** |
| ***Предметные*** | ***УУД******Планируемый результат , измеряемый на уроке*** |
| 1. Организационный этап.*Цель:установление**эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу* | 1.Приветствуют учителя: «GoodMorning, teacher!» 2.Дикламируют стихотворение.3.Составляют фразы по предложенной тематике. | 1.Приветствует учащихся: «Good morning,children !How are you today?I am very glad to see you!.» 2.Учитель включает аудиозапись.3.Учитель вешает картинки-опоры на доску ,снимает языковые трудности. | 2.Фонетическая зарядка. Стихотворение «Your cold is getting worse»Упр.20 с.593.Речевая зарядка «What does the doctor do, when he comes to see your Granny? »Упр.17 с.46 | 2.Отработка фонетических навыков.3.Отработка навыков говорения. | Включение внимания к выполнению учебных задач |
| 2)Проверка домашнего заданияЦель: проконтролировать правильность выполнения домашнего задания и уровень усвоения учащимися полученных ранее знаний | Читают составленные ими дома предложения. | 1.Прослушивает и корректирует учащихся2. Пишет глаголы в I –ой форме на доске и делит учащихся на группы,за каждый правильный ответ поощряет учащихся карточкам |  Упр.6 с.52  | Совершенствование навыков письма  |  Осуществление учебного сотрудничества |
| 3) Этап мотивации учебной деятельности учащихся.*Цель : создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности( «надо»);установить тематические рамки учебной деятельности( «могу»)* |  Учащиеся формулируют тему урока и ставят цель совместно с учителем. |  Учитель помогает учащимся сформулировать тему урока¸ поставить цели и задачи урока.2.Учитель включает аудиозапись.3.Учитель вешает картинки-опоры на доску ,снимает языковые трудности | На доске на магнитах карточки со словами из которых состоит название темы урока .Они стоят не по порядку .Учитель на экране демонстрирует картинки с забавными ситуациями у врача и предлагает учащимся после просмотра поставить карточки в нужном порядке так ,чтобы получилось название темы урока. | Умение строить высказывание по теме, догадываться о теме по контексту. | 1.Дополнять, уточнять, высказывать собственное мнение2. Использовать подходящие языковые средства для выражения своих мыслей  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4) Этап актуализации знаний*Цель:* воспроизведение и коррекция опорных знаний ; *повторение основных сведений, необходимых для восприятия нового материала ),**подготовка к основному этапу работы на занятии* | Повторяют правило в учебнике( с. 43) Выходят к доске по очереди и письменно преобразовывают глаголы из I – ой формы во II- ую | . Пишет глаголы в I –ой форме на доске и делит учащихся на группы,за каждый правильный ответ поощряет учащихся карточками | Глаголы на доске:isarecanthinkunderstandbuywalkcomehurtprescribe help |  Применять правила правописания слов | Осуществление учебного сотрудничества |
| 5).Этап осмысления содержания и последовательности применения последовательности действий при выполнении предстоящих заданий *Цель:* Развить умения просмотрового чтения, языковой догадки; Принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль. | 1. Работают фронтально и в парахОбучающиеся сканируют текст, игнорируя незнакомую лексику и грамматические структуры.2Работают в парах | 1Организует работу с текстом (просмотровое чтение) с целью выбора нужной информации (базовый уровень)Предлагает ученикам догадаться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (повышенный уровень) 2Организует работу с тем же текстом с целью выбора нужной информации (поисковое чтение); организует проверку понимания текста. | 1 Ex.21(a;b) p.472 Answer the questions Ex.22 p.49 | Развитие навыка чтения молча |  Умение выделять основную мысль в тексте, главные факты, опуская второстепенные ;умение овечать на вопросы к тексту |
| 6) Динамическая пауза | Выполняют команды ведущего | Выбирает ведущего из учащихся | Игра – зарядка «Simon says» |  |  |
| 7). Самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя.*Цель:*Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету, уметь работать с таблицей, осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | 1.Вставляют в сокращенный текст с пропусками необходимые слова из прочитанного текста2 Из расположенных в неправильном порядке картинок- сигналов,отображающих основную мысль текста учащиеся в парах располагают их по порядку так ,чтобы получился план- пересказ 3.Пересказывают текст по картинкам в парах, осуществляют взаимопроверку  | Организует работу с тем же текстом с целью выбора нужной информации (поисковое чтение); организует проверку понимания текста.2. Организует проверку проверку. | 1Заполнение пропусков в тексте2 Работа с картинками - сигналами | Развитие навыков говорения | Умение осуществлять учебное сотрудничество посредством использования речевых средств(грамотность устной речи);.умение дополнять ,уточнять ,высказывать собственное мнение *умение создавать,применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач* |
| 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Слушают и записывают задание | Объясняет домашнее задание | Упр.23 с.48-49-пересказ текста ;упр.29 с.50 - письменно | Усвоение требований к выполнению домашнего задания. |  |
| 9) Рефлексия (подведение итогов занятия) *Цель :самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности ,осознание построения и границ применения изученного способа действия* | Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия ,заполняют таблицу :лист самооценки | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке сообщает детям об успешности проделанной работы на уроке  - анализирует, все ли поставленные цели урока были достигнуты, - оценивает работу, активность учащихся на занятии - вопросы для мобилизации учащихся на рефлексию | лист самооценки |  | Соответствие полученного результата с планируемыми результатами Самооценка Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  |

**Самоанализ урока английского языка, проведенный в соответствии с требованиями ФГОС**

**Цель данного урока была следующей**:
в области предметной компетенции: обучение чтению текста с целью извлечения запрашиваемой информации ;

в области языковой компетенции: развитие способности применять языковые знания для выражения коммуникативного намерения

в области мета предметной компетенции *:* обучение смысловому чтению ;умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умению организовывать сотрудничество; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
**На уроке решались следующие задачи:**уметь использовать грамматические модели при составлении монологического высказывания; уметь кратко пересказывать прочитанный текст

**В структуре урока представлены следующие этапы:**

I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

II. Актуализация знаний.

III. Постановка цели и задач урока.

IV. Динамическая пауза.

V. Проверка домашнего задания.

VI. Первичное усвоение новых знаний.

VII. Первичная проверка понимания.

VIII. Первичное закрепление.

IX. Информация о домашнем задании.

X. Рефлексия.

**Техническое и дидактическое оснащение урока:**  УМК «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой для 5- го класса иллюстрированный и раздаточный материал, карточки с заданиями, мультиммедийный проектор, компьютер, проектные работы учащихся.

Данный урок построен с учетом личностно-ориентированного обучения, с использованием информационно-коммуникативных технологий