**Технологическая карта урока по истории**

**на тему :**

**«Эпоха дворцовых переворотов»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | История России |
| *Класс* | 8 |
| *Тип урока* | комбинированный |
| *Технология* | урок с использованием ИКТ, метод проблемного обучения |
| *Тема* | Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. |
| *Цель* | Выявить причины дворцовых переворотов в России; познакомить с действующими историческими персонажами эпохи дворцовых переворотов; продолжать формировать умение сравнивать исторические явления; работать с исто­рическими документами |
| *Задачи* | * образовательная – развивать способность обучающихся к освоению и применению знаний об эпохе дворцовых переворотов на основе уже имеющихся знаний.
* развивать умение анализировать и оценивать исторические события, умение работать в группе, развивать навыки работы с документами.
* воспитательная – определить свое отношение к событиям 18в.
 |
| Оборудование и материалы | Мультимедийное оборудование, экран (интерактивная доска), дополнительные материалы, портреты |
| *Основные термины, понятия, даты* | * 1725 г. — смерть Петра I;
* 1725—1727 гг. — правление Екатерины I;
* 1727—1730 гг. — правление Петра II;
* 1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны;
* 1740 г. — провозглашение императором Ивана Антоновича;
* 1741 г. — низложение Ивана Антоновича и регентши Анны Леопольдовны;
* 1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны;
* 1761—1762 гг. — царствование Петра III;
* 1762 г. — приход к власти Екатерины II.
 |
| *Планируемый результат* |
| *Предметные образовательные результаты*называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников;объяснять причины и последствия дворцовых переворотов;объяснять значение понятий дворцовые перевороты, фаворит, кондиции, гвардия | *Метапредметные умения**Личностные УУД:*- работать в группах;- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:*- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- составлять план и последовательность действий;- осуществлять самоконтроль;*Познавательные УУД:*- проводить поиск информации;- проводить анализ учебного материала;- строить логические цепочки рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*- уметь работать в паре, распределять обязанности для получения общего результата; |
| *Дидактические задачи этапов урока* |
| Организационный | Мотивация к учебной дея­тельности, вклю­чение в учебную деятельность на личностно значимом уровне |
| Актуализация знаний | Соорганизация подготовки и мотивации к изучению ма­териала, необхо­димого для «от­крытия нового знания»; выяв­ление затрудне­ния в деятельно­сти каждого обучающегося |
| Постановка проблемы, введение в тему | Создание про­блемной ситуа­ции. Обеспечение восприятия, осмысления знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Изучение нового материала. Организация самостоятельного изучения Первичное усвоение новых знаний. | Организация самостоятельного исследования с целью получения нового знания |
| Первичный контроль и закрепление пройденного | Включение но­вого знания в систему зна­ний; повторение и закрепление ранее изученно­го, создание ситуации успеха для каждого; выявление при­чин ошибок и их исправление |
| Рефлексия учебной деятельности. Выставление оценок. | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. самооценка ре­зультатов своей деятельности и всего коллек­тива |
| Домашнее задание |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
| Организационный | познава­тельные УУД,коммуни­кативные УУД,личност­ные УУД | * Эпоха дворцовых переворотов – это период с 1725 по 1762 гг., когда в России после смерти Петра I сменилось несколько правителей в результате государственных заговоров и действий гвардии во главе либо с аристократией, либо с ближайшими соратниками Петра. К власти последовательно приходили Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна с сыном Иваном Антоновичем VI, Елизавета Петровна, и, наконец, Петр III. Правили они с разной степенью осознанности, вовлеченности в государственный процесс и неодинаково по времени.
 | Обучающиеся проверяют готовность к уроку. |
| Актуализация знаний | познава­тельные УУД,коммуни­кативные УУД,личност­ные УУД | Существует точка зрения в исторической науке, что дворцовые перевороты не были неизбежным этапом развития Российской империи.1. Вспомните, в каких родственных отношениях Пётр I состоял с царями Михаилом Фёдоровичем, Алексеем Михайловичем, Фёдором Алексеевичем,Иваном V Алексеевичем, царевной Софьей.2. Каким образом происходило наследование царской власти первыми Романовыми?3. Кто был наследником престола в первый период царствования Петра I (до 1689 г.)?4. Какой порядок наследования тронабыл введён Петром I после «дела царевича Алексея»?5. Какие ближайшие родственники царя могли рассчитывать на наследование императорской власти? | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, высказывая свое мнение.Предположительно выходят на проблему – можно ли было избежать частой смены правителей России? |
| Постановка проблемы, введение в тему | познава­тельные УУД,коммуни­кативные УУД,личност­ные УУД регулятивные УУД | * Создание образно-эмоциональной ситуации. Петр Великий скончался 28 января 1725 года. Умирал он тяжело, с мучительными болями. Подданные не посмели обеспокоить его вопросом о наследнике. Предание утверждает, что перед смертью Петр написал: “Отдайте все…”. Дальнейших слов нельзя было разобрать. «Кому, кому отдает?» Этот вопрос, мучивший многих, и сегодня остается загадкой. В последнюю ночь император не кричал от боли, больше погружался в покой. В шестом часу утра он перестал дышать. Эпоха Петра кончилась. ... (на слайде компьютерной презентации картина И.Н. Никитина «Петр I на смертном ложе»).
* Почему же в эпоху Московской Руси и допетровской России не известно случаев покушения на государя и стремления свергнуть его с престола со стороны подданных, а в 18 веке наступает эпоха дворцовых переворотов.
 | Составление генеалоги­ческого древа Романовых (работа в парах)Анализ схемы «Генеалогическое древо династии Романовых к 18 веку» по вопросам:* *Предположите, кто мог стать наследником после смерти Петра Первого?*
* *Какую роль в решении данного вопроса может сыграть указ о престолонаследии 1722 года?*
* *Почему, по-вашему, мнению, Петр I издал этот указ?*
* *Предположите, какая судьба ждала наше государство, не имевшего  законного наследника престола?*
 |
| Изучение нового материал.Организация самостоятельного исследования | познава­тельные УУД,коммуни­кативные УУД,личност­ные УУД | 1. Для продолжения нашей работы предлагаю ознакомиться с учебным фильмом по теме «Эпоха дворцовых переворотов».
2. Работа с дополнительными историческими источниками и текстом учебника

3) Учащиеся по группам получают задание дать характеристику российским монархам эпохи дворцовых переворотов.а) Екатерина Iб) Петр IIв) Анна Иоановнаг) Иван Антоновичд) Елизавета Петровнае) Петр III | 1. Просмотр фильма.
2. Обучающиеся заполняют таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кто правил | Времяправления | Опора правителя |
| Екатерина 1 Алексеевна (Марта Скавронская), суп­руга, вдова Петра I.Умерла от чахотки или от приступа ревматизма. | 29 января 1725-6 мая 1727 гг. | Гвардейские полки, сподвижники Петра I (А. Д. Меншиков, Тол­стой), Верховный тайный совет. |
| Петр II Алексеевич, внук Петра I. умер от оспы. | 7 мая 1727-18 января 1730 гг. | Гвардейские полки, при­дворная группировка князей Долгоруких, Вер­ховный тайный совет. |
| Анна Иоанновна, герцоги­ня Курляндская (дочь царя Ивана V, брата Петра I), умерла своей смертью. | 19 января 1730-14 ок­тября 1740 гт. | Гвардейские полки, немецкое дворянство во главе с Бироном, А. И. Остсрман.Б. К. Мииих.Тайная канцелярия. |
| Иоанн VI Антонович, внучатый племянник Пет­ра I. Анна Леопольдовна, дочь племянницы Петра I, Екатерины. | 1740-1741 гг. Низложены гвардейскими полками. | Немецкое дворянство. |
| Елизавета Петровна, дочь Петра I, умерла своей смертью. | 25 ноября 1471-25 де­кабря 1761 гг. | Гвардейские полки. |
| Петр Ш Федорович, внук Петра I, сын Анны Пет­ровны. умер в Ропше 7 июля 1762 г. | 25 декабря 1761-23 июля 1762 гг. Низложен гвардейскими полками. | Не имел опоры. |
| Екатерина Алексеевна, ,супруга Петра III, прин­цесса София Августа Фредерика Ангхальт-Цербстская | 1762-1796 гг. | Гвардейские полки, русское дворянство. |

1. Использовать вопросы для плана – ответа:
* правитель, годы правления;
* способ прихода к власти;
* краткая характеристика личности;
* характеристика периода правления, деятельности.
* общая оценка правления.
 |
| Первичный контроль и закрепление пройденного | познава­тельные УУД,коммуни­кативные УУД,личност­ные УУД | Закрепление пройденного материала в форме беседы1.Почему гвардия начала играть решающую роль в политиче­ской жизни страны?2. Как вы думаете можно ли провести сравнение роли, которую играли гвардейцы в эпоху дворцовых переворотов с ролью стрельцов в конце XVII в.?*Дворцовые перевороты не влекли за собой серьезных перемен в жизни страны. Фактически власть осуществлялась не монар­хом непосредственно, а группой его приближенных, верхушкой бюрократии. Фавориты государя могли меняться, однако состав бюрократии в целом оставался неизменным, что предопределяло преемственность внешней и внутренней политики.**3.*Почему верховники предложили трон Анне Иоанновне?*Кондиции, выдвинутые верховниками, фактически упраздняли самодержавия, сводя власть царицы к нулю.*4.Каким образом Анне Иоанновне удалось разорвать «кон­диции» и разогнать Верховный тайный совет?5.Кто такой Бирон и какую политику он проводил?*Благодаря дворцовому перевороту 1741 г. на престол была воз­ведена Елизаветы Петровны.*6.Что способствовало успеху Елизаветы Петровны?*Многие указы Петра III продолжили традиции реформ, зало­женные Петром Великим: секуляризация церковных земель, пре­кращение преследований старообрядцев, манифест «о вольности дворянства». За этими законами стояли приближенные нового царя, служившие еще при Елизавете Петровне.*7.Почему был свергнут Петр III? | 1.Гвардейцы принимали активное уча­стие в государственных переворотах.2. Стрельцы не были так органи­зованы, как гвардейцы и не обладали подобным доступом во дворец.3.Анна Иоанновна была дочерью Ивана Алексеевича, старшего брата Петра I. Она была практически неизвестна в России, так что верховники не боялись, что она будет вмешиваться в дела управления.4.Гвардия и широкие массы дворянства поддержали сохранение са­модержавия, т. к. абсолютная монархия защищала именно их интересы.5.Он был фаворитом Анны Иоанновны и проводил политику личных интересов.6.Гвардия поддержала дочь Петра Великого, т. к. стремилась ликви­дировать засилье иностранцев и надеялась на расширение дворянских привилегий.7.Гвардия поддержала новую императрицу, т. к. была недовольна увлечением Петра III прусскими порядками и слишком близкими сношениями Пет­ра с пруссаками - недавними врагами русских.Причины дворцовых переворотов:отсутствие широкой народной опоры режима (такая опора в виде института Земского собора была упразднена);отсутствие четких механизмов передачи власти, а соответственно, неоднозначность трактовок о легитимной фигуре преемника;зависимость правительства в принятии политических решений от позиции гвардии.Возможный вариант защиты работы на семенаре:* Приход к власти правителя
* Основное содержание политики
* Каковы основные итоги правления
 |
|  |  | *Эпоха дворцовых переворотов характеризуется расширением привилегий дворянства.* |  |
| Рефлексия Выставление оценок. | познава­тельные УУД,личност­ные УУД | Учитель задаёт учащимся вопросы1. Достигнута ли цель урока?2. Какую роль лично вы сыграли в достижении цели урока? Оцените степень собственной активности и успешности на уроке. Кто из учащихся был наиболее активен, наиболее убедителен и точен в формулировках?4. Что необходимо сделать, чтобы в дальнейшем справиться с такой работой?* 5. Назовите, что нового вы узнали сегодня на уроке? Какие самые важные термины мы должны запомнить? Какие личности?
 | Вопросы для учащихся* Самым полезным и интересным для меня было...
* Я встретился с трудностью при...
* У меня хорошо получилось...
* Мне это необходимо для..
 |
| Домашнее задание |  | Подготовить сообщения по следующим темам :1. Екатерина 1. Приход к власти.
2. Петр II Алексеевич. Пресечение династии Романовых по мужской линии.
3. Анна Иоанновна. Восстановление абсолютизма в России.
4. Анна Леопольдовна. Недолгое правление.
5. Иоанн Антонович. Державный младенец.
6. Елизавета Петровна.
7. Петр III Федорович. Переворот 28 июня 1762 г.

 |  |

Перечень учебных и информационных ресурсов.

1. Б.Н. Серов, К.А. Соловьев Поурочные разработки по истории России конец XVI- XVIIIвек.
2. История России. Конец ХУ1-ХУШ век. 7 класс : технологические карты уроков по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-сост. Н. Н. Коржова. - Волгоград : Учитель, 2016.
3. Данилов А. А. История России, конец XVI — XVIII век. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М. : Просвещение, 2015
4. История России. Конец ХУ1-ХУШ век. 7 класс : технологические карты уроков по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград : Учитель, 2013.
5. http://interneturok.ru/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/dvortsovye-perevoroty?seconds=0&chapter\_id=2313
6. http://allstatepravo.ru/mpiogp/statiy-iogp/1092-dvorcovie-perevoroti-1725-1762.html

|  |  |
| --- | --- |
| ЛИЧНОСТЬ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|  | сводный брат Петра I, с которым он находился на престоле с 1682 по 1696 г. |
|  | его жена, мать Екатерины и Анны |
|  | его дочь, племянница Петра I, российская императрица в 1730-1740 гг. |
|  | её старшая сестра, вышедшая замуж за герцога Карла Леопольда Мекленбург-Шверинского и родившая от него Анну Леопольдовну |
|  | первая жена Петра I, отправленная им насильно в Суздальско-Покровский монастырь в 1698 г. |
|  | вторая жена Петра I, российская императрица в 1725-1727 гг. |
|  | сын Петра I от первой жены, пытавшийся бежать за границу, обвинённый отцом в заговоре, подвергнутый следствию и погибший в 1718 г. |
|  | жена этого сына Петра I, герцогиня Брауншвейг-Вольфенбюттельская |
|  | внук Петра I, сын царевича Алексея, российский император в 1727-1730 гг. |
|  | дочь Петра I, российская императрица в 1741-1761 гг. |
|  | внучка Ивана V, внучатая племянница Петра I, которая вышла замуж за герцога Брауншвейг-Люнебургского Антона Ульриха и родила от него сына Ивана Антоновича и была регентом при малолетнем сыне в 1740-1741 гг. |
|  | внук Петра I и внучатый племянник Карла XII, сын цесаревны Анны Петровны, российский император в 1761-1762 гг. |

**Назовите личности эпохи дворцовых переворотов**

Родословная Романовых



Дополнительный материал

**С. Ф. Платонов об эпохе дворцовых переворотов**

В первые 16-17 лет, прошедших со смерти Петра Великого, судьбу русского престола нельзя было назвать благополучной: на нем смени­лось пять монархов; Россия пережила несколько дворцовых переворо­тов; у власти стояли иногда люди, чуждые стране, по своим эгоисти­ческим склонностям не достойные власти. Причины, обусловившие эту эпоху переворотов и временщиков, коренились, с одной стороны, в состоянии царской семьи, а с другой - в особенностях той среды, которая управляла делами.

Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1993

**Елизавета Петровна**

Живая и веселая, но не спускавшая глаз с самой себя, при этом крупная и стройная, с красивым круглым и вечно цветущим лицом, она любила производить впечатление, и, зная, что к ней особенно идет мужской костюм, она установила при дворе маскарады без масок, куда мужчины обязаны были приезжать в полном женском уборе, в обшир­ных юбках, а дамы в мужском придворном платье. Наиболее закон­ная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь. Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа; но с правления царевны Софьи никогда на Руси не жилось так легко, и ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания. При двух боль­ших коалиционных войнах, изнурявших Западную Европу, казалось, Елизавета со своей 300-тысячной армией могла стать вершительницей европейских судеб; карта Европы лежала перед ней в ее распоряжении, но она так редко на нее заглядывала, что до конца жизни была уверена в возможности проехать в Англию сухим путем, - и она же основала первый настоящий университет в России - Московский. Ленивая и ка­призная, пугавшаяся всякой серьезной мысли, питавшая отвращение ко всякому деловому занятию, Елизавета не могла войти в сложные меж­дународные отношения тогдашней Европы и понять дипломатические хитросплетения своего канцлера Бестужева-Рюмина .

Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1991. С. 237

**Петр III**

Считая себя военным подмастерьем Фридриха, Петр III старался ввести строжайшую дисциплину и в немного распущенных русских войсках. Каждый день происходили экзерциции. Ни ранг, ни возраст не освобождали от маршировки. Сановные люди, давно не видавшие плаца, да к тому же успевшие запастись подагрой, должны были под­вергнуться военно-балетной муштровке прусских офицеров и проделы­вать все военные артикулы. Фельдмаршал, бывший генерал-прокурор Сената, старик князь Никита Трубецкой по своему званию подполков­ника гвардии должен был являться на учение и маршировать вместе с солдатами. Что было всего обиднее, сбродной Голштинской гвардии Петр отдавал во всем предпочтение перед русской, называя последнюю янычарами. А в русской внешней политике хозяйничал прусский посланник, всем распоряжавшийся при дворе Петра. Прус­ский вестовщик до воцарения, пересылавший Фридриху II в Семилет­нюю войну сведения о русской армии, Петр на русском престоле стал верноподданным прусским министром. Перед возмущенным чувством оскорбленного национального достоинства опять восстал ненавистный призрак второй бироновщины, и это чувство подогревалось еще бояз­нью, что русская гвардия будет раскассирована по армейским полкам, чем ей уже грозил Бирон. К тому же все общество чувствовало в дей­ствиях правительства шатость и каприз, отсутствие единства мысли и определенного направления. Всем было очевидно расстройство пра­вительственного механизма. Все это вызвало дружный ропот, который из высших сфер переливался вниз и становился всенародным. Языки развязались, как бы не чувствуя страха полицейского; на улицах от­крыто и громко, выражали недовольство, без всякого опасения порицая государя. Ропот незаметно сложился в военный заговор, а заговор повел к новому перевороту.

Ключевский В. О. Исторические портреты. М., 1991. С. 245

**Кондиции**

Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого го­сударя Петра Второго, императора и самодержца Всероссийского, нашего любезнейшего Государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли и, следуя Божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное в начале к прославлению божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. Того ради, чрез сие наикрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные нашея веры греческого исповедания, також де, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит; того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

* Ни с кем войны не начинять.
* Миру не заключать.
* Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
* В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
* У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
* Вотчины и деревни не жаловать.
* В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
* Государственные доходы в расход не употреблять - и всех верных своих подданных в не отменной своей милости содержать.

А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

*(Хрестоматия по истории СССР / сост. С. С. Дмитриев, М. В. Нечкина. Т. 2.)*

**Анна Иоанновна**

«Рослая и тучная, с лицом более мужским, чем женским, черствая по природе и еще более очерствевшая при раннем вдовстве ... среди придворных приключений в Курляндии, где ею помыкали, как русско-прусско-польской игрушкой, она, имея уже 37 лет, привезла в Москву злой и малообразованный ум с ожесточенной жаждой запоздалых удовольствий и грубых развлечений».

Забавы Анны Иоанновны стоили казне очень дорого, и хотя она, в отличие от Петра, терпеть не могла спиртное, содержание ее двора обходилось в 5-6 раз дороже. Более всего она любила наблюдать за шутами, среди которых были представители знатнейших фамилий - князь М.А. Голицын, граф А.П. Апраксин, князь Н.Ф. Волконский. Не исключено, что таким образом Анна продолжала мстить аристократии за свое унижение «кондициями», тем более что ВТС не разрешил в свое время въезд в Россию ее курляндскому фавориту - Э. Бирону.

Ключевский В. О. Исторические портреты. М., 1991.

**Самоанализ урока**

Данный урок по теме «Дворцовые перевороты» в 8 классе неразрывно связан с тематикой предыдущей главы, рассматривающей Петровскую эпоху, непосредственно опирается на генеалогию рода Романовых, документах о порядке наследования престола.

В ходе урока учащиеся должны были разобраться в причинах, сущности и последствиях дворцовых переворотов в России, усвоить последовательность сменяющихся на российском престоле императоров.

 Было обращено внимание учащихся на внешность, характер, индивидуальные особенности, поступки русских самодержцев этого периода. Именно в этой связи отобрано содержание, избраны приемы, используются элементы технологии проблемного обучения, критического мышления, методы и средства обучения.

 При планировании урока выбраны именно такие методы обучения: словесный (лекция с элементами диалога), наглядный (использование портретов, генеалогической схемы) и практический (работа с документом), которые е позволили мне создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством используемых учебных заданий.

 В начале урока мне удалось в достаточной степени обеспечить мотивационный аспект урока и сохранять его на всем его протяжении через просмотр видеофрагмента, чтение стихов, высказывания историков. Создание проблемной ситуации, вызвавшей познавательный интерес учащихся.

На каждом этапе урока формировались личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД в процессе активной образовательной деятельности. Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, с чередованием различных видов деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

 Организация парной работы на уроке, позволили каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 8 класса. Учебная информация была привлекательна для детей т.к. находится в зоне актуальности, подается в контексте происходящего (связь с жизнью), затрагивает чувства человека, активно проводится через разные каналы восприятия, является базовой для принятия решения, транслируется другому человеку. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию поиска и исследования учащихся, соответствовал их жизненному опыту.

 Выбранная структура урока соответствует требованиям ФГОС ООО, рациональна для решения поставленных задач, т.к. позволяет эффективно использовать творческий потенциал учащихся, формировать у них умение обобщать события и формулировать выводы, давать оценку поступкам исторических личностей, высказывать собственное мнение по поставленной проблеме.

 На уроке я постаралась качественно отработать планируемые результаты урока, определенные программой. Предметные планируемые результаты основаны на историческом материале: событиях, участниках, датах, установлении причин и последствий дворцовых переворотов. В ходе всего урока шла планомерная работа над формированием понятийного аппарата. Все эти знания и были подвергнуты в конце урока контролю (тест, проведение взаимопроверки и оценка выполнения работы по предложенным критериям).

В целом ощущаю удовлетворение от урока, цели урока, в основном, достигнуты.