**Технологическая карта урока ОБЖ 8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся, направленная на реализацию каждого компонента образовательной компетенции** | **Цель работы на данном этапе** | **Методическая характеристика этапа: задачи, методы создания развивающей среды (УУД)** |
| Организационный момент(2 мин.) | Учитель приветствует класс. Осуществляется межличностный контакт и создаёт комфортную психологическую атмосферу на уроке. Проверяет готовность к уроку. | Учащиеся приветствуют учителя. Контролируют готовность к уроку. Концентрация внимания. | Подготовка учащихся к работе на занятии. | **Регулятивные:**Формировать взаимоотношения с окружающими;**Коммуникативные:**Владение приёмами и навыками общения со взрослыми |
| Актуализация знаний.(2мин.) | Нацеливает каждого ученика на решение учебных целей урока.Рассказ учителя: Огонь – давний друг человека, с его помощью совершается много полезных дел. Он верно служит людям в повседневном быту и на производстве.Но случается, что когда огонь из верного друга превращается в беспощадного недруга, уничтожающего в считанные минуты то, что создавалось долгими годами упорного труда. | Учащиеся слушают учителя. | Создать условия для продуктивной деятельности, для усвоения новых знаний. | **Личностные:**Социально-психологического отношения с окружающими;**Регулятивные:**Сформировать отношения с окружающими;**Коммуникативные:**Владение приёмами и навыками общения со сверстниками и взрослыми; готовность к коллективным формам деятельности; умение работать в группах и строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при достижении предметных и метапредметных результатов обучения. |
| Сообщение темы и цели урока.(2мин) | -О какой техногенной ситуации идёт речь?-Определите тему урока.-Какую цель можно поставить?- Цель нашего урока- изучить причину, условия возникновения пожаров в жилых помещениях, их классификация. | Учащиеся совместно с учителем формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь. | Формировать умение самостоятельно формулировать тему урока и его цели. | **Личностные:**Развивать интерес к получению знаний.**Коммуникативные:**Владение приёмами и навыками общения со взрослыми; готовность к коллективным формам деятельности. |
| Изучение нового учебного материала(18 мин) | **1 этап.**-Что такое «пожар»?-Чем пожар отличается от костра?Пожар – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей.- При каких условиях возникает пожар?Проведение опыта. (Приложение №1.)Мы видим, что таких условий три:- горючее вещество;-источник воспламенения;-окислитель.Если будут выполняться все эти условия, то возникает пожар, но если хотя бы одно условие будет не выполнено, то пожар не возникнет.Для человека опасны пожары, которые происходят при возгорании зданий и сооружений. Поэтому очень важна характеристика огнестойкости строительных материалов.2 ЭТАП.Рассмотрим схему № 8 на странице учебника 27.-На какие группы по степени огнестойкости делятся строительные и отделочные материалы?(горючие, трудногорючие, негорючие)Возьмите карточку №1 (ПРИЛОЖЕНИЕ №2) Ваша задача провести соответствие материалов и групп.Проверяем, что у вас получилось.Первая группа озвучивает горючие материалы. Вторая-трудногорючие.Третья – негорючие.Пожары принято классифицировать:1. По внешним признакам горения;
2. По месту возникновения;
3. По масштабам и интенсивности
4. По времени прибытия первых
5. пожары пожарных подразделений.

Работа с учебником страница 29-32. Чтение текста учебника.А теперь возьмите карточку №2 (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)Выполняем задание.Проверяем работу.3 ЭТАП.Мы должны выяснить причины пожара в жилище и общественных зданиях, их последствия.Просмотр видеороликов: «СПАСИК», «Правила поведения при пожаре» (5 мин.)- Что нового узнали из видеоролика?-Причины пожара в квартире?- Каковы ваши действия?-Как вызвать пожарную службу?4 ЭТАП.Для того чтобы более подробно изучить, возникновение пожара не только в доме, но и в общественных местах, прочитайте материал в учебнике. На полях ставьте условные значки: +;-;? (приём Инсерт «Реализация смысла» («Условные значки»).Обсуждает информацию, которую они прочитали, обращает внимание на вопросы, возникшие во время прочтения материала. | Активные действия учащихся, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний. | Изучить причины, условия возникновения пожаров, их классификация. Совершенствовать умение систематизировать изучаемый материал. | **Личностные:**Развивать интерес к получению знаний; воспитание ответственного отношения к сохранению личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности**.****Регулятивные:**Умение прогнозировать возникновение чрезвычайных ситуаций по характерным признакам; моделировать ситуации.Познавательные:Познакомиться с причинами возникновения пожаров.**Коммуникативные:**владение приёмами и навыками общения со сверстниками и взрослыми; готовность к коллективным формам деятельности;умение работать в группах и строить взаимодействие и сотрудничество при достижении предметных и метапредметных результатов обучения**.** |
| Закрепление учебного материала (12мин.) | Для закрепления материала предлагается. (Приложение № 4)На оценку «3» учащиеся выбирают задание на карточке №3.На оценку «4» или «5» выбирают задания с вариантами ответов. Карточка №4. | Учащиеся работают самостоятельно.Ответы записывают на карточках. |  | **Личностные:**Развить интерес к получению знаний.**Регулятивные:**уметь анализировать последствия опасных ситуаций и причины их возникновения.Познавательные:познакомиться с последствиями пожаров. |
| Подведение итогов(2 мин) | Ребята, мы с вами говорим о правилах поведения во время пожара. А что мы делаем, если слышим, что в школе сработала сигнализация? Что вы узнали из сегодняшнего урока?Какие знания считаете важными?Учитель подводит итоги работы учащихся, выставляет оценки, оценивает работу класса и отдельных учащихся (активность, адекватность ответов, прилежание).Предлагает учащимся определить своё отношение к уроку с помощью рук. Урок понравился – поднятая рука и сверху другая рука. Не всё было ясно-поднятая рука, другаяпосередине руки. | Обобщают полученные знания.Выделяют интересные этапы урока.Выделяют этапы, которые вызвали затруднения.Определяют своё отношение к уроку и к изученному материалу. | Цель: мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Формирование Регулятивных УУД контроль, оценка. | **Личностные:**Социально-психологического (качество отношений с окружающими людьми.)**Регулятивные:**сформировать взаимоотношения с окружающими.**Коммуникативные:**владение приёмами и навыками общения со сверстниками и взрослыми**.** |
| Задание на дом.(2 мин.) | 1. Составить памятку правила эвакуации из здания школы.
2. Желающим подготовить сообщение «Крупные пожары в России».
 | Записывают домашнее задание в дневник. Слушают комментарии учителя. Задают вопросы по выполнению домашнего задания. | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. |  |