**Технологическая карта по обучению грамоте в 1 классе**

**УМК «Перспектива» Л. Ф.Климанова, Т. В. Бабушкина**

**Тема урока: «Буквенная мозаика»». Повторение изученных букв.**



 **Учитель: Чеколодкова С. Н.**

**Февраль 2015 г.**

 Технологическая карта урока по обучению грамоте ( азбука) 1класс .

|  |  |
| --- | --- |
| Урок обучение грамоте  | Азбука 1 класс |
| Тема урока | « Буквенная мозаика. Повторение изученных букв» |
| Дидактическая цель | Закрепление полученных знаний о буквах, обозначающих согласные и гласные звуки. |
| Тип урока | Закрепление знаний. Урок- путешествие. |
| Задачи урока | 1. Образовательные – повторить и обобщить полученные знания о буквах, обозначающих гласные и согласные звуки.

2 Развивающие - развивать аналитико – синтетическое мышление, устную речь, любознательность, познавательную активность.3.Воспитательные – формировать положительное отношение учащихся к сотрудничеству и совершенствовать навыки взаимодействия.4.Здоровьесберегающие:увеличить двигательную активность детей на уроке, проводить динамическую и релаксационную паузы;предупреждать близорукость, перегрузку учащихся, нарушение осанки;формировать положительную мотивацию |
| Планируемые результаты | Предметные: применять систему условных обозначений при выполнении заданий; соотносить загадку и отгадку; выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи; определять интонацию, с которой нужно читать; умение работать с таблицей ( лентой букв).Метапредметные:Познавательные:- Понимать и принимать учебную задачу;- Уметь сравнивать, анализировать, сопоставлять, обобщать;- Уметь работать с информацией и обмениваться ею.Регулятивные:- Оценивать правильность выбора ответа на вопрос;- Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, умения соотносить знания, определять проблему;- Оценка своей деятельности на уроке.Коммуникативные:-Участвовать в обсуждении, работать в паре и в группе сменного состава- Сотрудничество с учителем, одноклассниками;- Аргументация своего мнения.Личностные:- Навыки сотрудничества;- Работа над самооценкой и адекватном пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;-Формирование мотивационной основы учебной деятельности.Логические: -Моделировать структуру слова и заполнять звуковые схемы. |
| Методы обучения | Частично-поисковый |
| Формы организации познавательной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| Средства обучения | СD, плакат « поезд», схема путешествия, учебник, ИА доска, карточки (сигнальные) обратной связи, наборное полотно у учителя и у детей, лента букв . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Обучающие и развивающие задания | УУД | СОТ |
| **I этап** **Организационный момент.**Цель: -проверить готовность обучающихся, их настрой на работу. | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку;- создает эмоциональный настрой на урок | Приветствуют учителя;-проверяют свою готовность к уроку. | Здравствуйте, дорогие гости, ребята. Я рада видеть ваши глаза, улыбки. Покажите и вы мне, с каким настроением начинаете наш урок. (Дети поднимают «личико»)В мире много интересного Нам порою неизвестногоМиру **знаний нет предела**Так скорей друзья за дело! | Личностные (смыслообразование): мотивация учебной деятельности(самоопределение)-принятие образа «хорошего ученика»; |  |
| **II этап. Формулировка темы урока, постановка цели** Цель: -обеспечить принятие и осознание цели и задач учениками | Организует работу по целеполаганию, при необходимости корректирует задачи. | -читают стихотворение;-читают пословицу;-определяют смысл прочитанного;-объясняют, как поняли пословицу.Заучивают движения и слова. | Сегодня мы отправимся в путешествие на поезде в волшебную страну. Давайте узнаем как она называется.Для этого давайте отгадаем загадку:Черные птички На каждой страничкеМолчат, ожидают ,Кто их прочитает.- Люди бывают грамотными и безграмотными. Грамотные люди много читают, много узнают интересного из книг и получают знания. -Так как же вы думаете, в какой стране живут книги? ( В стране знаний)Прочитайте пословицу :Будешь читать – будешь много знать.-Как вы понимаете смысл этой пословицы?-В нашей стране Знаний есть волшебный город -Буквоград. Посмотрите на него, как **много букв мы уже изучили** и все они пришли к нам сегодня на урок.- Мы все букв изучили , **умеем читать слова и предложения с изученными буквами** . Так как вы думаете , что мы будем делать сегодня на уроке?-Назовите тему урока. (Чтение слов с изученными буквами)-Поставьте цели урока. ( Научиться читать слова и предложения с изученными буквами)-Зачем мы это делаем?( Чтобы уметь читать и быть грамотными)А для того чтобы отправиться в путешествие , мы сядем в паровоз, но для этого давайте выучим заветные слова . - Какие звуки издает паровоз , когда двигается с места? ( чух- чух, тук-тук) Давайте выучим движения и слова  | Коммуникативные УУД(управление коммуникацией): - определять общую цель и пути ее достижения;Регулятивные (целеполагание):умение формулировать и удерживать учебную задачу, соотносить загадку и отгадку. |  |
| **III этап.****Работа по теме** урока.Цель-Проверить технику чтения, осмысление прочитанного,умение определять интонацию.Цель-научить работать с таблицей( лентой букв),научить работать в группе.**IV этап****Презентация центров** Цель:- презентовать работу в центрах активности;-создать эмоциональный настрой на работу в центрах активности.Цель**-** проверить умение составлять звуковые модели слов**.**Цель – научить работать с информацией; -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  | Организует работу по чтению, при необходимости корректирует работу.**Добивается полного ответа от учащихся**Организует и контролирует процесс деления детей на группы по принципу "случайный выбор"; - Знакомит с центрами активности на уроке;- презентует работу в центрах активности;- создаёт эмоциональный настрой на работу в центрах активности.Организует работу по составлению звуковых схем, при необходимости корректируетработу.Выставляет на доску карточку с верным ответомОрганизовывает фронтальную работу  | Работают в паре:1стихотворение -1ученик;2 стихотворение-2 ученик; читают друг другу, отрабатывают интонацию.-разделиться на 6 групп , поднять и соединить руки вверх в знак готовности (по 4 чел.)По звонку колокольчика дети разбиваются на группы иприступают кработе.-Работают по ленте букв и на отдельных карточках, **по окончании работы поднимают зеленую карточку**.- Работают с информацией; отгадывают загадки.- внутренне организуются, мобилизуются на работу.- работают со скороговорками.- работают в паре и в группе по выделению шипящего звука-читают слова в табличках.-составляют на индивидуальном наборном полотне звуковые модели словПроверяют модели слов .-Конкурс среди пар на безошибочное и быстрое составление схем.-Работают с информацией; -формулируют собственное мнение и аргументируют его;. | **1станция**- « В гостях у Азбуки». Перед вами учебник « Азбука» . Давайте прочитаем тексты « Кто чему научится?» и « Читать и считать» и ответим на его вопросы .-Что будем делать сначала? (читать)СМАЙЛИК- пункт плана.-Что будем потом делать? ( отвечать на вопросы)СМАЙЛИК- пункт плана.-Чему первым делом научится школьник?-Чему еще научатся школьники?1) - А сейчас поработаем в парах , Отрабатываем выразительность чтения . Для этого 1 вариант читает 2-му варианту ,а затем наоборот. А я смотрю у какой пары получается лучше и та пара получает смайлик ,а в конце урока мы можем обменять 2 смайлика на 1наклейку. Итак , что делаем сейчас?2) - Возьмите в руки карандашик , обведите восклицательные предложения. С какой интонацией мы их произнесем ? Давайте **покажем это карандашиком в тексте** , для этого поставим стрелочку вверх ," приподнимем" эти слова голосом.-Давайте разыграем диалог. Сколько здесь будет действующих лиц ? (2 ) -Отрабатываем выразительное чтение вслух 2 стихотворения.- Обведите карандашиком слова , которые помогут нам произнести предложение с вопросительной интонацией.- Сколько здесь всего вопросительных предложений?( 6 ) - Давайте прочитаем их с вопросительной интонацией. Что надо помнить при чтении?МОЛОДЦЫ!А теперь отправляемся на следующую станцию.(звучит музыка из мультфильма)**2 станция- « Буквоград».**Перед детьми разложены магнитные буквы. Надо расставить их в кармашки на ленте букв по заданиям:1группа - гласные обозначающие мягкость согласного звука;2 группа - гласные обозначающие твердость согласного звука ;3 группа - парные согласные;4 группа - непарные звонкие согласные;5 группа - непарные глухие согласные;6 группа на карточках- 1)буквы не обозначающие звука;2 ) согласные буквы - обозначающие всегда твердый звук;3) согласные буквы - обозначающие всегда мягкий звук;Мы изучили все буквы , и для того чтобы быть грамотными и грамотно писать мы должны уметь ходить и ориентироваться в нашем Буквограде.Но в этом городе случился переполох - все буквы потерялись и не могут найти свои домики. Надо им помочь.**Проверка** - докажите правильность своего выбора.А теперь отправляемся на следующую станцию.**3 станция – « Загадкино».**Кто-то вяжет,Кто сошьет,Ту, что на голове живетИ в мороз не заменима,Уши вам согреет в зиму.( шапка)Может плавать в океанеМожет ползать по саваннеПанцирь в клетку , как рубахаКто же это? (черепаха)Опасней всех она в рекеХитра, прожорлива, сильнаПритом- такая злюка!Конечно это…(щука)На уроке открыты следующие центры активности:1.центр «Шапка»2.центр «Черепаха»3.центр «Щука» В каждом центре выполняется работа на отдельных карточках: Работа со скороговоркойШапка да шубка - вот и наш Мишутка.( 1 центр).Щука щуренку пищу не подыщет.( 2 центр)Черепаха ,не скучая, час сиди за чашкой чая.( 3 центр).- Прочитайте про себя. Что это? - Какой звук повторяется несколько раз? Дайте характеристику этому звуку. Какой буквой записываем звук?- Прочитайте «по секрету» (шёпотом), а теперь громко.- Прочитайте с вопросительной интонацией, выделяя голосом слова по порядку.В каждом центре выполняете работу на наборном полотне. Надо составить звуковые модели слов.Обменяйтесь с соседом по парте своими моделями. Проверьте их с образцом на доске . Карточками обратной связи покажите итог выполнения работыКакие еще правила с этими согласными буквами вы знаете ?Подведем итоги задания.Подведение итогов, объявление пары – победителя.**3 станция – « В гостях у умного Совенка»**СD к учебнику « Азбука». | Познавательные (логические): анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; определение интонации.Познавательные (логические): ; выполнять один из элементов звукового анализа; **умение работать с таблицей** ( лентой букв).Регулятивные:- оценивать правильность выбора ответа на вопрос;- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, умения соотносить знания, определять проблему;Коммуникативные:- сотрудничество с учителем, одноклассниками;- аргументация своего мнения.личностные:- навыки сотрудничества;*Личностные* (смыслообразование): мотивация учебной деятельности.*Логические УУД:*сравнение , анализ, построение ,обсуждение.*Познавательные:*- понимать и принимать учебную задачу;- уметь сравнивать, анализировать, сопоставлять, обобщать;- уметь работать с информацией и обмениваться ею.*Коммуникативные:*- сотрудничество с учителем, одноклассниками;Логические: -моделировать структуру слова и заполнять звуковые схемы. Познавательные:- понимать и принимать учебную задачу;- уметь сравнивать, анализировать, сопоставлять, обобщать;- Уметь работать с информацией и обмениваться ею. | Работа в пареРабота в группах сменного состава..Работа в центрах.Интерактив-ная техно-логия (использование средств мультимедиа) |
| **V этап**. Физминутка Цель:дать отдых мышцам | - Организует физминутку для учащихся. | Физрук дежурной звездочки проводит физминутку. | Выполняем движения под музыку. | *Личностные* (самоопределение): установка на здоровый образ жизни | Здоровьесбере-гающая технология |
| **VI этап.** Рефлексия учебной деятельности на урокеЦель: систематизировать полученные знания;- подвести итог проделанной работе на уроке;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.**VII этап.****Отслеживание мотивации учащихся на уроке.** Цель:-Отследить эмоциональное состояние . | Организует рефлексию.-организует самооценку учебной деятельности.-акцентирует внимание на результатах учебной деятельности учащихсяна уроке.Обеспечивает учащихся стикерсами;создаёт условия для выполнения данного задания | -Отвечают на вопросы учителя;-рассказывают какую работу выполняли и какого результата добились;-формулируют конечный результат своей работына уроке.- Отмечают стикерсами свое эмоциональное отношение к уроку | - Прозвучал звуковой сигнал, и мы возвращаемся в наш класс для подведения итогов. Путешествие закончено .- Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?- Расскажите по схеме, чему научились на уроке. знаюЯ запомнил  смог - Ребята, отметьте свое отношение к уроку в таблице. Наклейте стикерс в одну из колонок.Работал с интересом Работал, потому что надо.  | *Личностные (смыслообразование):*самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности *Регулятивные**(оценка):* установление соответствия полученного результата поставленной целиРегулятивные(саморегуляция):стабилизация эмоционального состояния | Технология оценивания учебных достижений |