**Технологическая карта урока по математике 2 класс**

**УМК «Перспектива» Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова**

|  |
| --- |
| **Тема урока: «Делимое. Делитель. Частное»****C:\Users\Виктория\Desktop\м1.jpg** |

**Учитель: Недельская В.В.**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| **Тема урока** | Название компонентов деления. «Делимое. Делитель. Частное» |
| **Цель урока** | Познакомить детей с названием компонентов деления.Развивать умение решать текстовые задачи.Продолжать работу с понятием деление(на равные части и по содержанию).Развивать умение решать занимательные задачи. |
| **Задачи** | Развивать умение организовывать свою учебную деятельность.Развивать умение ориентироваться в системе знаний.Воспитывать познавательную инициативу посредством системы заданий.Развивать умения анализировать и обобщать.Совершенствовать умения делать выводы и оценивать свою работу, находить и исправлять собственные ошибки. |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| В совместной деятельности с учителем учиться: использовать математическую терминологию ( делимое, делитель, частное ) при прочтении и записи действия деления; выполнять умножение и деление в пределах изученных табличных случаев умножения и деления; находить значения выражений без скобок, содержащих два действия. | **Регулятивные:** под руководством учителя учиться определять цель учебной деятельности; составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; работать по заданному плану, алгоритму; соотносить выполненное задание с образцом, предложенном в учебнике или учителем ; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; подводить итог урока, делать выводы и фиксировать ( устно ) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.**Познавательные:**моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем; осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя; использовать различные способы кодирования учебной информации ( схемы, таблицы, рисунки, краткая запись и математические выражения ).**Коммуникативные:**использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; отвечать на вопросы учителя. | Элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха или неуспеха; положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики; осознанное выполнение правил и норм школьной жизни; элементарные навыки этики поведения.. |
| Решаемые учебные проблемы | Ученики должны: запомнить конкретный смысл деления, названия компонентов деления, уметь решать задачи и примеры на деление. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Деление.Термины :деление, делимое, делитель, частное. |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ |  |
| Образовательные интернет - ресурсы |  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Включение в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя.** **Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.**Математика – Царица всех наук.Тебе с ней подружиться советую, мой друг.Если сложные законы в школе изучаешь,То любые трудности ты преодолеешь.Сможешь ты решить задачу,Сможешь в космос полететь,Сможешь ты по морю плавать,Не боясь с пути сойти!1. *Упражнение на тренировку зрительной памяти и внимания.*

- Посмотрите на картинку. Запомните какие фигуры нарисованы, какого они цвета. ( Учитель закрывает картинку. )- Какая фигура лишняя и почему?1. *Задача на логическое мышление*

-Змей-Горыныч приказал кузнецу сделать для его дворца 3 замка и к каждому замку 3 ключа – медный, серебряный и золотой. Сколько ключей должен сделать кузнец?3. *Решение задач на карточках*- «Расставьте» 9 тюльпанов в вазы. | **Подготовка класса к работе.****Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.**Зелёный квадрат, синий овал, розовый треугольник, жёлтый шестиугольник, фиолетовый ромб, красная звезда.Лишний овал, потому что остальные фигуры многоугольники.9 ключей должен сделать кузнец.Работают на индивидуальных карточках. |
| **2. ЭТАП Создание проблемной ситуации** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.**- Сегодня на урок к нам пришла гостья Зайка.*Задачи на деление**Интересны, в том нет сомнения.**Зайка в уроке примет участие,**Научит числа делить на равные части.*- Посмотрите на доску, Зайка принесла карточки с выражениями.6 \* 3 6 : 2 4 \* 5 7 \* 2- Зайка просит вас прочитайте математические записи со знаком умножения, используя названия компонентов.- Зайка просит вас прочитайте выражение со знаком «деление». Где возникла трудность? | **Отвечают на вопросы учителя.**- Произведение чисел 6 и 3.- Первый множитель 4, второй 5.- Произведение чисел 7 и 2.- Не можем прочитать это выражение. |
| **3. ЭТАП целеполагания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Подводит к определению цели и темы урока.**- Почему не можем прочитать это выражение?- Какая цель будет стоять перед вами сегодня на уроке?- Зачем нужно знать название чисел при делении?- Сформулируйте тему урока. | **Ставят цели, формулируют ( уточняют ) тему урока.**- Не знаем как называются компоненты деления.- Узнать, как называются числа при делении.- Чтобы прочитать выражение на деление.- Компоненты действия деления. |
| **4. ЭТАП планирования.** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.***Составление алгоритма «Утро» (фронтальная работа)*- Назовите ваши действия, которые вы совершаете утром каждого дня. (Учитель сопровождает ответы детей карточками: проснуться, заправить постель, сделать зарядку, умыться, причесаться, одеться, позавтракать, идти в школу).- Установите порядок выполняемых действий.- Как можно назвать такой порядок?- Теперь составим план для достижения цели урока. | **Составляют план достижения цели и определяют средства ( алгоритм, модель и т. п. )**- План, программа или др.Составляют план изучения темы. |
| **5 ЭТАП "Открытие" нового знания.** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **На доске выражение 6 : 2**- Назовите первое число в выражении.- Что делают с этим числом?- Подумайте, какое бы название вы дали этому числу.- Число, которое делят, называется делимым. ( Учитель прикрепляет на доску карточку со словом «делимое». )- Какое число является делимым в данном примере? ( От числа 6 учитель проводит стрелку к карточке «делимое». )- Назовите число в выражении, на которое делят.- Как бы вы его назвали.- Число, на которое делят, называется делителем. ( Учитель прикрепляет карточку со словом «делитель». )- Найдите делитель в данном примере. Какое это число?(Учитель соединяет стрелкой число 2 с карточкой «делитель».)- Чему равно значение этого выражения?- 3 – это часть от деления чисел 6 и 2. Попробуйте предположить, как называется результат действия деления.- Число, которое получается в результате деления, называется частным. ( Учитель прикрепляет на доску карточку со словом «частное» и проводит стрелку от числа 3. )- Запомните, что и сам пример 6 : 2 также называют частным. ( Учитель прикрепляет ещё одну карточку со словом «частное» и соединяет её стрелкой с выражением 6 : 2. )- А теперь вместе с Зайкой потренируемся называть компоненты деления.*Работа по учебнику.*№ **1, с. 88.**№ **2, с. 88**№ **3, с. 89****ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | 6- Делят.Варианты ответов учащихся.62Варианты ответов учащихся.23- Результат действия деления называется частное.Выполняют вычисления, читая пример так: «Делимое 8, делитель 2, частное 4».Работают фронтально с учителем.Выполняют с комментированным управлением с места |
| **6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания**. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.**№ **4, 5, с. 89**№ **7, с. 89** – руководит выполнением первой строчки примеров на доске и в тетради.Рабочая тетрадь стр. 76 № 1,2,3, №4( сам)Рабочая тетрадь стр. 77 № 1,2,№ 3(сам.) | **Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.**Выполняют устно, с проговариванием решения каждой задачи, используя термины: делимое, делитель, частное.Оставшиеся две строчки примеров выполняют самостоятельно по вариантам с последующей взаимопроверкой в парах. |
| **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организует рефлексию.**- Расскажите Зайке что нового узнали на уроке?- Напомните нашей гостье, так как же называются компоненты деления.- Что такое делимое?- Что такое делитель?- Что такое частное?- Зайка очень рада, что вы так хорошо поработали на уроке- У вас на партах карточки с названием компонентов деления.Если вы считаете, что вы справились со всеми заданиями на уроке, то подчеркните зелёным цветом слово ДЕЛИМОЕ.Если вы считаете, что у вас не всё получилось на уроке, то подчеркните синим цветом слово ДЕЛИТЕЛЬ.Если считаете, что совсем ничего не поняли, то подчеркните красным цветом слово ЧАСТНОЕ. | **Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.**- На уроке узнали как называются компоненты деления.- Делимое, делитель, частное.- Делимое – это число, которое делят.- Делитель – это число, которое делят.- Частное – это выражение со знаком деления или результат деления.Выполняют задание учителя. |
| **8 ЭТАП Домашнее задание.**Р.т. стр. 77 № 5, № **6.** |

**Самоанализ урока математики во 2 классе УМК «Перспектива» Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова**

|  |
| --- |
|  |

**Тема : «Делимое. Делитель. Частное»**

**1. Основные цели урока.**

Урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. Основным в уроке является этап открытия «новых» знаний.

Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. Постановка конкретных задач на всех этапах урока.

**2.Тип урока.**Изучение нового материала и первичного закрепления

**3. Структура урока.**

1. Организационный этап.

2. Актуализация знаний.

3. Постановка учебной задачи.

4. Изучение нового материала.

5. Первичное закрепление.

6. Включение нового знания в систему знаний и повторение..

7. Самостоятельная работа с проверкой..

8. Рефлексия деятельности.

9. Итог урока.

***Построение урока соответствует содержанию и поставленной цели.***

Готовность к деятельности, мобилизация внимания учащихся. Создание положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность. Стимулирование самоконтроля и самоорганизации школьников.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять-

И внимательно считать!

***Постановка проблемы, формулирование темы урока, задач***.

Через организацию практической работы и полученных знаний, используя методы сравнения и анализа, дети формулируют тему урока.

**Изучение нового материала.**

Включение нового знания в систему знаний и повторение.

На этом этапе учащиеся наблюдают, делают самостоятельные выводы о составе числа 14.

Работа проводится с использованием календаря.

**Первичное закрепление**.

На этом этапе урока решаются задачи учебника. Применяется частично- поисковый метод обучения. Детям предлагается высказать свою версию проверки решения задач.

**Включение нового знания в систему знаний и повторения.**

Решение задачи с использованием схемы. Работа в парах.

**Самостоятельная работа с проверкой**.

**Рефлексия.**

Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку.

**Итог урока. Пояснение домашнего задания.**

**Соответствие урока требованиям ФГОС.**

Урок направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов:

*Предметные:*

- знать названия компонентов деления;

- составлять задачи по схемам и рисункам;

- уметь использовать знание таблицы умножения.

*Личностные:*

- иметь адекватное представление об учении и поведении в процессе учебной деятельности;

- осуществлять самоконтроль и соотносить собственный опыт.

*Метапредметные*: способствовать формированию УУД

-коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения;

- работать коллективно и паре;

- формировать готовность к сотрудничеству с другими людьми.

-регулятивные:

- учатся понимать цель выполняемых действий;

- получают возможность научиться в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

- высказывать свою версию , предлагать способ ее проверки.

-познавательные:

- учатся извлекать информацию, представленную в разных формах( текст, таблица, схема и т.д.)

- учатся наблюдать и делать самостоятельные выводы;

- получают возможность использовать справочный материал.

***4.Урок построен*** в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Урок был проблемным и развивающим, учитель сам нацеливается на сотрудничество с учащимися и направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся, вывод делают они сами.

Урок соответствует ФГОС.

**5. Содержание урока.**

Содержание урока соответствует требованиям программы. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности, был посилен для учащихся 2 класса.

Содержание урока соответствует возрастным нормам

**6. Методика проведения урока.**

Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности (мультимедийная презентация), применение здоровьесберегающих технологий.

Использовались

- Частично-поисковый метод;

- практический метод;

- метод наглядности;

- проблемный метод;

- метод контроля и самооценки.

Степень сложности заданий увеличивался постепенно.

На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, в парах.

Объём самостоятельных работ соответствует возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый.

Использовались различные виды контроля: ученик – ученик ( при групповой работе), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске).

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать«новое» от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

**7. Психологические аспекты урока.**

На уроке был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Учитывались физиологические и психологические особенности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость. В рамках здоровьесбережения в течение урока проводятся две физминутки с музыкальным сопровождением: для глаз, комплексная для всех групп мышц. Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

**8. Домашнее задание.**

**9. Вывод самоанализа**.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достигнут. Дети усвоили алгоритм работы по данной теме и умело применили его на практике. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей второклассников. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.