**Технологическая карта по русскому языку в 4 классе**

**УМК «Перспектива» Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина**

 **Тема урока:** Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа



**Учитель: Чеколодкова С. Н.**

**Апрель 2016 г.**

**Тема урока:** Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа.

**Цели:**  Развивать умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа, обобщить знания о роли «Ь» в словах.

**Задачи урока:**

**Предметные:**

1. Развитие орфографической зоркости
2. Способствовать формированию умения находить и доказывать изученные орфограммы, пользоваться алгоритмом при написании личных окончаний глаголов

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД**

Развиваем умения:

1. ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
2. добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема.);
3. умение классифицировать по группам;
4. умение извлекать информацию;
5. делать выводы на основе обобщения умозаключений;
6. преобразовывать информацию из одной формы в другую;

**Коммуникативные УУД**

Развиваем умения:

1. доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
2. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
3. вычитывать информацию, данную в неявном виде

**Регулятивные УУД**

**Развиваем** умения:

1.самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с классом

2. составлять план решения отдельной учебной задачи;

3. работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса;

4. умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Ход урока**

1. **Актуализация знаний**

**5 – 7 мин**

**Орг. момент**

Активизация к деятельности. Давайте поприветствуем наших гостей.

**Словарная работа**

На доске за створкой слова: жёлтый, путешествуешь, лаборатория, порешаешь, профессия, фантазировал, простор, сочиняешь, традиция.

-Назовите из предложенных слов прилагательное (*жёлтый*)

-Сложное слово (*путешествуешь*)

-Слово с удвоенной согласной (*профессия)*

-Слово с приставкой (*порешаешь*)

-Слово, в котором наибольшее количество слогов (*лаборатория*)

- Глагол прошедшего времени (*фантазировал*)

-Слово, в котором все согласные твёрдые (*простор*)

-Существительные женского рода (*лаборатория, профессия, традиция*)

-Какое слово не прозвучало? (*сочиняешь*)

**\**Учитель закрывает створку***

-Запишите слова, которые запомнили, подчеркните в них орфограммы.

-Кто записал 9 слов? …8 слов? …7 слов?

-Прочитайте (у кого 9 слов)

\**Проверка – сверка с доской*

-Что общего между словами?

(словарные слова)

-А зачем мы с вами повторяем словарные слова?

(В русском языке много слов, написание которых нельзя проверить, их надо запомнить).

**Работа с глаголами**

**-**Назовите среди этих слов глаголы.

-Выпишите их ниже в тетрадь.

**\**Записать их на доску (1 ученик).***

**Сочиняешь**

**порешаешь**

**путешествуешь**

**фантазировал**

-Сформулируйте вопросы к данным глаголам и задайте их своим одноклассникам.

-Какой из данных глаголов нельзя проспрягать? Почему?

*Дополнительные вопросы:*

-Что такое спряжение? (изменение глаголов по лицам и числам)

-Каких глаголов? (настоящего и будущего времени).

**II. Формулирование темы и целей урока.**

Посмотрите на оставшиеся глаголы.

-Что общего между ними?

(глаголы 2 лица ед. ч.)

-Что мы знаем о правописании этих глаголов?

(*в глаголах 2 лица ед. ч. после буквы ш пишется ь)*

-Исходя из этого, определите тему урока. (Правописание гл. 2-го лица ед. ч)

-Чем будем заниматься на уроке?

(планирование деятельности на уроке)

**П.:** умение на основе анализа делать выводы.

**Р.:** умение определять цель урока.

**Р.:** умение планировать деятельность с помощью учителя.

**III. Развитие орфографических умений**

1)Откройте учебник на с 87 № 280**.**

-Прочитайте задание полностью.

-Составьте план работы.

-Какие знания нужны для выполнения задания?

(знать, что такое глагол, вопросы неопр. формы глагола, как обозначается орфограмма )

- Сколько глаголов в неопр. форме и сколько в форме 2 лица ед. числа.

-Если возникают вопросы, можно обратиться к соседу.

\*\*\*

-Пара учащихся работает у доски.

**жмёшься**

**хитришь**

**сердишься (II, сердиться)**

**видишь (II, искл.)**

**вскакиваешь (I, вскакивать)**

**бежишь**

**умываться (что делать?)**

*Проверка: Сверка с доской.*

-Назовите лишнее слово. (умываться – неопр. форма)

-Какая орфограмма в остальных словах? (правописание ь после шипящей у глаголов 2-го лица ед.ч)

***Физминутка***

2)- А сейчас предлагаю задание на отработку орфограммы.

- Я буду читать предложения, в которых есть глаголы, вы измените их форму и запишите предложения с глаголами 2-го лица ед. числа.

*В темноте чувствую вокруг жизнь. Вижу блеск воды, различаю тёмные острова камыша. Знаю, слышу, что вокруг кишит дичь.*

-Прочитайте своему соседу, что у вас получилось.

-Прочитает всему классу…

*(В темноте чувствуешь вокруг жизнь. Видишь блеск воды, различаешь тёмные острова камыша. Знаешь, слышишь, что вокруг кишит дичь.)*

-В каких словах орфограмма ь?

-Какую роль может выполнять мягкий знак в словах?

*(после шипящей глаголов 2-го лица ед ч, смягчает согласный, после шипящей у сущ. женского рода, неопр. форма глаг., разделительную после согл. перед гласной)*

3) -Составьте модель-схему орфограммы – правописание глаголов 2-го лица ед. числа в парах на листочке.

**\**Рассмотреть разные варианты схем на доске.***

-Какая схема наиболее полно отражает признаки орфограммы? Почему?

-Что главного должны были отразить в схеме?

(слов , глагол, ь после ш)

4)Вы молодцы! А теперь посмотрим, как вы умеете различать орфограмму ь знак в словах. Поработаем в минигруппах.

***На листочках текст и таблица:***

Ты сидишь на берегу ручья. День угасает. Смолкают голоса птиц. И вот в тишине ты слышишь новую птичью песню. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Кто же это так хорошо поёт в прозрачных сумерках? Ты узнаёшь эту птицу?

Разделительный ь.

Ь после шипящих у существительных женского рода.

Ь знак после шипящей у глаголов 2-го лица ед. ч.

- Как вы думаете, какое задание я вам предложу?

(Разбить слова по группам в соответствии с орфограммой и записать их)

**Выполняйте.**

**\**Проверка – чтение слов по столбикам.***

Разделительный ь.

Ь после шипящих у существительных женского рода.

Ь знак после шипящей у глаголов 2-го лица ед. ч.

день

сильный

ручья

птичью

сидишь

слышишь

узнаёшь

-Как вы думаете, что это за птица? (соловей )

**IV. Итог урока**

-Какие орфограммы могут встретиться в окончаниях глаголов?

-Что понравилось на уроке?

-Что было трудно на уроке?

**-**Откройте дневник.Давайте посмотрим, какие умения развивали на уроке?

**V. Домашнее задание.**

Повторить словарные слова