**Технологическая карта урока русского языка**

**6 класс, учебник «Русский язык», 6 класс под ред. М. М. Разумовской, П.А. Леканта**

**Тип урока: урок усвоения новых знаний**

**Учитель: Тихонова Е.Г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Правописание сложных существительных. |
| **Цель** | Создание условий для продуктивной деятельности каждого ученика, в которой он может решить следующие задачи: |
| **Задачи** | 1.Понимать значимость изучаемого материала, уметь выделять главную информацию. 3.Развивать монологическую и диалогическую речь. 4.Осуществлять самоконтроль, самооценку учебной деятельности. 5.Контролировать чистоту родного языка, стимулировать творческую деятельность в его изучении. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные:** учебно-познавательная мотивация, понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности. **Регулятивные:** волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия, планирование учебного сотрудничества.  **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| **Основные понятия** | Словообразование, морфемы, морфемные модели, способ образования. |
| **Ресурсы** | Компьютер, мультимедийный проектор, ЦОРы, учебник, таблица. |
| **Формы работы** | Индивидуальная работа, фронтальная работа, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов.** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1.**Орг. момент.**  Цель - создать благоприятную обстановку для дальнейшей эффективной работы, привлечь  ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ  2 мин | Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, настрой на продуктивную работу. | Приветствие учителя, сообщение о готовности класса к уроку, оформление тетради (запись числа, темы) | Сегодня на уроке мы вспомним изученное по теме «Словообразование имён существительных» и конкретизируем свои знания о сложных существительных. Мы узнаем, как пишутся сложные существительные, с какими корнями и в каких условиях. |  | Эмоциональный деловой настрой на предстоящую деятельность;  Помочь учащимся в целом представить схему изучения нового материала в рамках темы. |
| 2. **Проверка выполнения домашнего задания.**  Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы.  3 мин | Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки.  1.Фронтальный опрос.  2. Учитель предлагает слова для морфемного разбора:  Учитель проверяет морфемный разбор, подключая помощь учащихся | Дают ответ:  У доски выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности.  Учащиеся графически комментируют изученную на прошлых уроках орфограмму | Вопросы: О каких способах образования существительных мы узнали на предыдущих уроках? Какие виды способа сложения вы знаете?  Сделайте морфемный разбор слов: головушка, беспорядок, подлокотник. Определите их способ образования.  Что такое морфемная модель слова? Какой способ иллюстрируют следующие модели? | Способ образования, морфема, морфемный разбор | Планирование учебного сотрудничества (К)  Анализ объектов с целью выделения признаков ( П – логические) |
| 3. **Подготовка учащихся к работе на основном этапе.**  Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта.  2 мин | Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию, задаёт проблемный вопрос. | Дают ответ: | Какие возможности написания слов существуют в русском языке? (слитное, раздельное, дефисное)  О чём мы должны узнать сегодня на уроке? | Орфограммы. | Целеполагание  ( Р)  Постановка вопросов ( К)  Самостоятельное формулирование цели, темы  (П – общеучебное)  Формулирование проблемы (П) |
| 4.**Этап усвоения новых знаний и способов действий.**  Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала.  10 мин | Использует ЦОР к п.13, предлагает помощь в работе с таблицей. Задаёт вопросы. | Самостоятельно работают с таблицей, отвечают на вопросы.  Составление структурно-логической схемы. | Какие виды написания возможны у существительных? Какие сложные существительные пишутся только слитно?  Какая группа существительных отличается от других?  Когда сложные существительные с корнем ПОЛ  пишутся слитно, а когда – через дефис?  Какие правила написания вы уже знали, а какие являются для вас новыми? | Алгоритм применения правила на практике, морфемные модели. | Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование  ( П - моделирование)  Сотрудничество в поиске и выборе ( К) информации. |
| 5.**Первичная проверка понимания изученного.**  Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала.  5 мин | Предлагает придумать свои примеры к схеме правила. | Записывают в тетради свои примеры по пунктам таблицы. | Назовите существительные, которые вы написали слитно. Какие вы написали через дефис? Почему?  Учащиеся решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.  Поочерёдно в парах комментируют эталон. | Использование алгоритма в самостоятельной работе. | Контроль ( Р)  Оценка ( Р)  Коррекция ( Р)  Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач  ( П – общеучебные).  Управление поведением партнёра. |
| 6.**Этап закрепления новых знаний и способов действий.**  Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины осмысления.  4 мин | Коллективная работа в виде вопросно-ответной формы общения. | Отвечают на вопросы, записывают ответы в тетрадь. | Составьте слова: Кто ловит зверей?  Как называют человека, который любит книги?  Как называют специалиста, который выращивает овощи? ( Упр. 130, с. 53) | Используют алгоритм, пошагово сравнивая с эталоном. | Контроль ( Р)  Оценка ( Р)  Коррекция ( Р)  Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач  ( П – общеучебные). |
| 7.**Применение знаний и способов действий.**  Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.  5 мин | Организует самостоятельную работу детей. | Самостоятельно выполняют данное задание. | Упр. 131, с. 54. | Используют алгоритм, пошагово сравнивая с эталоном. | Контроль ( Р)  Оценка ( Р)  Коррекция ( Р)  Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач  ( П – общеучебные). |
| 8.**Обобщение и систематизация.**  Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся.  2 мин | Организует построение блок-формулы темы. | Отвечают на вопросы. | Какое правило мы изучали на уроке?  Как вы будете применять полученные знания? | Способы написания сложных существительных. | Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач  ( П – общеучебные) |
| 9.**Коррекция знаний и способов действий.**  Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия.  5 мин | Организует защиту знаний. | Доказывают у доски, что знают алгоритм написания и умеют им пользоваться. | Распределите слова в два столбика: из упр. 132, с. 54.  Почему мы распределяли слова в 2 столбика, а не в 3, например? | Самостоятельная работа.  Осуществляют самопроверку , пошагово сравнивая с эталоном. | Контроль  Коррекция  Выделение (К) |
| 10. **Рефлексия деятельности.**  Закрепление и коррекция способов действия.  2 мин | Организует рефлексию.  Учитель уточняет, достиг ли цели каждый.  Учитель даёт дифференцированное задание на дом.  Учитель оценивает работу учащихся на уроке. | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Что нового вы узнали на уроке?  Как вы научились действовать?  Свободно ли вы ориентируетесь в данной теме?  Справились ли мы с задачей урока? | Все правила, повторяемые на уроке. | Умение выражать свои мысли ( К)  Рефлексия ( П)  Смыслообразование ( Л) |
| 11.Домашнее задание | Объявляет домашнее задание, дает пояснения | Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала. | П.13, упр.134,135 |  |  |