**Королева Ю.А. Самоанализ урока русского языка во 2 классе.**

 **Тема урока:** «Правописание слов с проверяемым безударным гласным в корне слова. Проверочное слово, способы его подбора».
Урок проведён по типу «урок комплексного применения знаний и умений» (урок закрепления). Соблюдена структура проведения данного занятия: организационный этап; этап актуализации знаний, этап определения темы, постановки цели и задач урока; этап первичного закрепления знаний; этап творческого применения и добывания знаний в новой ситуации (проблемные задания); этап рефлексии.
***Урок построен*** в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, планировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Организованы проблемные и поисковые ситуации, активизирующие деятельность учащихся.Урок соответствует ФГОС.

Урок направлен на формирование и развитие УУД, на **достижение личностных** **результатов:**

* *Предметные:*знание правила проверки слов с безударной гласной в корне слова, умение активно использовать слова с изучаемой орфограммой в письменной речи, связных текстах.
* *Метапредметные:*

 *- Регулятивные УУД*: умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения, выбирать и осуществлять учебные действия, оценивать свою работу и результат.

 *- Познавательные УУД*: умение анализировать объекты с выделением существенных признаков, обобщать, делать выводы.

 *- Коммуникативные УУД*: умение организовывать и осуществлять сотрудничество в паре, в группе, выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать, понимать и критиковать других.

* *Личностные:* ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, к взаимоотношениям с учителем и учениками, к полученным результатам: умению правильно писать слова с изученными орфограммами и активно использовать их в письменной речи, связных текстах.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.** Готовность к деятельности, мобилизация внимания учащихся. Создание положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность. Стимулирование самоконтроля и самоорганизации школьников.

Первый этап урока был направлен на психологический настрой и мотивацию учащихся к предстоящей деятельности.

**2. Чистописание.**

Цель данного этапа вырабатывать каллиграфический почерк учащихся. Дети прописывают правильно и красиво буквосочетания в рабочей строке. Учитель напоминает правила посадки при письме и следит за выполнением работы.

**3. Словарно-орфографическая работа.**

Формирование умения работать со словами, используя изученные орфограммы

* *Работа в тетради*(дети записывают слова в тетрадь, делят на слоги, выделяют орфограмму).
* *Работа с фразеологизмами* (направлена на развитие речи учащихся).

**4.Актуализация знаний учащихся** осуществлялась через использование таких методов как: метод объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, словесный.

Данный этап урока позволил осуществить текущий контроль знаний, подвести учащихся к изучаемой теме урока, они вспомнили правила проверки безударных гласных в корне слова.

**5. Постановка учебной задачи.**

Через организацию игрового приёма, дети формулируют тему урока, а затем с помощью терминов: «формировать», «закреплять», «упражняться» выражая свои мысли и вступая в диалог, формулируют учебную задачу, предполагают действия по достижению результатов.

**6. Динамическая пауза (1минута)**

Учащиеся выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание.

Отрабатывались: умение переключаться на другой вид деятельности, умение слышать и согласовывать движения.

**7. Закрепление.**

В ходе данного этапа урока проведена следующая работа:

-работа с текстом (групповая работа, проверка)

Методы: словесный, наглядный, практический, контроль (взаимопроверка), самоконтроль.

**8. Домашнее задание.**

С целью формирования прочных навыков правописания слов с безударными гласными, проверяемыми ударением, учащимся было предложено 2 задания на выбор: по карточке, где нужно вставить пропущенные буквы и обозначить орфограмму или упражнение из учебника. Проведён инструктаж по выполнению домашнего задания.

**9. Рефлексия**

Цель: развитие рефлексивных умений; формирование и развитие у обучающихся умения объективировать деятельность и значимость изученного материала. Создала условия для осмысления проделанной работы на уроке. Использовала фронтально-индивидуальную беседу, словесный опрос. Дала педагогическую оценку деятельности класса.

**Вывод самоанализа**.

 Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. Применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной (учебная дискуссия, самостоятельная работа с учебником) и учебно – исследовательский. Использовала формы работы: фронтальная, групповая (в парах), индивидуальная.
 На этапе актуализации опорных знаний использовала вопросы и задания поискового характера, в процессе выполнения которых происходило разрешение проблемной ситуации, что позволило ученикам самим определить тему, цель и задачи урока.
 На уроке были созданы: игровая ситуация, а также учебные ситуации, когда перед учащимися возникли или познавательная трудность, или многоаспектное задание, или неожиданный вопрос, повышающие интерес учеников к предмету.
 Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.
 В течение всего урока работа над усвоением знаний сочеталась с работой над развитием учащихся. Это давало возможность учащимся осуществлять умственную деятельность: наблюдение, сравнение, выделение существенного, группирование, обобщение, вывод. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.
 Для каждого ученика старалась создать ситуацию успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Дети усвоили алгоритм работы по данной теме и умело применили его на практике. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей учащихся. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии. Учащиеся показали достаточный уровень усвоения знаний, высокую познавательную активность на уроке. При проведении урока была использована презентация, как компьютерная поддержка. При подведении итогов урока и рефлексии был применён самоанализ деятельности учеников.

 Считаю поставленные задачи решёнными, достигнутыми, что доказывает активность детей на уроке, общая психологическая атмосфера урока.