**Самоанализ урока**

 **Предмет**: основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс

 **Тема:** Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

 **УМК**: А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс», рабочая программа разработана на основе ФГОС.

 **Цель урока**: формирование умений школьников самостоятельно работать, изучать материал в процессе изучения причин. Классификации, условий возникновения пожаров.

 **Задачи урока:**

 **Общеобразовательная**: изучить причины, классификацию, условия возникновения пожаров и их последствия.

 **Воспитательная:** Воспитывать осторожное отношение к огню, формировать навыки безопасного поведения.

 **Развивающая**: развитие умений самостоятельно работать с разнообразной информацией.

 **Формируемые УУД:** Личностные УУД, Коммуникативные УУД, Регулятивные УДД, Познавательные УУД.

 **Планируемые результаты**:

 **Предметные:**

Знать: причины, классификацию, условия возникновения пожаров.

 **Уметь**:

 **Личностные:** развивать умение оценивать содержание, исходя из социальных , личностных и нравственно-этических норм.

 **Метапредметные**: совершенствовать умение систематизировать изучаемый материал, умение общаться, умение строить высказывание в устной форме.

**Средства обучения, демонстрации:** компьютер, мультимедийный проектор, карточки – задания, учебник.

 **Объём** : 45 мин.

 **Тип урока**: комбинированный.

 **Место урока в теме: урок 4 из 9 уроков, отведённых на изучение раздела «Производственные аварии и катастрофы».**

 **Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная форма работы (устная работа), работа в группах (исследовательская деятельность), индивидуальная работа (самостоятельная работа).

**Методы:** частично-поисковый, проблемный, словесный, наглядный, практический.

**Структура урока:**

 1) Организационный этап.

 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

 3) Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.

 4) применение и добывание знаний (проблемные задания)

 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

 Все структурные элементы урока были выдержаны. Организация учебного процесса построена деятельностным методом.

 1.Целью первого этапа было быстро включить учащихся в рабочий ритм, проверил на перемене готовность класса и оборудование к уроку; этим добился полной готовности класса и оборудования к уроку.

 2.На втором этапе учениками были поставлены вопросы на которые им хотелось бы найти ответ. Таким образом эти вопросы мотивировали их на постановку цели урока.

 3. Целью третьего этапа было активизировать знания обучающихся к активному сознательному усвоению знаний

 4. продемонстрировать учащимся немедленное проникновение смолистых веществ в органы дыхания. Демонстрация опыта.

 5. активизировать знания обучающихся к активному сознательному усвоению знаний.

 6. собственные способы получения информации, информирование об этом остальных обучающихся.

 7. Завершающим этапом было систематизировать полученную информацию по теме

 8. получить обратную связь от учеников.

 На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, сочетая письменную работу с устной и т.д. На этапе добывания знаний ученики группами работали по методу «Автобусная остановка» На уроке была использована мультимедийная презентация по теме урока, таблицы.

 Предложенные задания, парная и групповая работы носили как развивающий, так и воспитывающий характер. По объёму материал был подобран верно, т.к. уложился во временные рамки урока, и дети не испытывали большие трудности в его выполнении.

 Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач.

 Дети самостоятельно решали задачи, самостоятельно оценивали правильность своего решения.

Применение проблемного обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

 Порядок и дисциплину учащихся на уроке я поддерживал с помощью умелой организации, интересного материала и высокой степени корректности. Постоянно приветствовал проявление активности детей, поощрял самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

 Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы (фронтальной, работой в парах и группах), а также применением здоровьесберегающих технологий (пауза на уроке, подводящая к следующему заданию). Это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

 Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели. По моему мнению, урок прошёл на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.