**Конспект урока по обучению грамоте 1 класс**

**Тема урока**: Звуки г,г. Буква Г,г.

**Тип урока**: комбинированный

Цели: формировать умение находить в словах букву г, знать, какие звуки она обозначает; читать слова с этой буквой.Совершенствовать навыки сознательного, правильного, беглого чтения, умения работать с текстом (отвечать на вопросы по содержанию), способствовать *развитию* фонематического слуха, связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

Планируемые результаты:

* научиться различать звуки Г и Г`
* совершенствование навыков чтения
* научиться читать слова с этой буквой

**Материально-техническое оснощение:**

* доска, электронная доска, учебник

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Метапредметные результаты |
| 1 | **Самоопределение к деятельности** (1-2 мин).  **Организационный момент.**  Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Проверка готовности к уроку. | - Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.  - Давайте улыбнёмся друг другу. Я думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. | Создание условий для возникновения потребности включения в деятельность.  -формировать умение слушать и понимать других.  Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| 2 | **Актуализация знаний и мотивация** (4-5 мин)  Цель этапа: закрепление знаний о звуках и буквах, подготовка к восприятию нового, обеспечение вовлечённости в учебную деятельность, развитие логических операций. | Фронтально отвечают на вопросы, вспоминают изученный материал, анализируют, делают выводы, учатся излагать мысли чётко и ясно. | **На доске:**  А В О У Ы М Л П  -Прочитайте.  -На какие группы можно разделить данные буквы?  **На доске слова:**  ЯЗЫК  ЛИДА МАМА  ДИАНА ДОМ КРАСНАЯ  ЯКОРЯ ЗЕМЛЯНИКА  -Прочитайте слова, в которых буква я обозначает мягкость согласного звука;  -Прочитайте имена собственные;  -Прочитайте слова, характеризующие признак предмета;  -Слова, состоящие из 3 слогов, из 2 слогов;  -Из слова ЗЕМЛЯНИКА составьте новые слова. | 1. Формировать умение слушать и понимать других; 2. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 3. Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| 3 | **Постановка учебной задачи. Открытие детьми нового.**  (3-4 мин)  Цель: прогнозирование темы и цели урока, формирование познавательных мотивов учебной деятельности, стремления открыть знания, приобрести умения. наблюдение за звуками, осознание темы урока | Учащиеся формулируют цели и задачи урока, определив границы знания и незнания.  - Мы познакомимся со звуками [г], [г’],  буквой, которая их обозначает. Будем учиться отличать звуки [г], [г’] и букву г от других звуков и букв.   -Будем учиться читать слоги, слова, предложения с новой буквой.  - Познакомимся с буквой, которая обозначает эти звуки на письме. Научимся читать с новой буквой слова и предложения. | - Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач  Где растёт земляника? А что еще растет в лесу? Отгадайте загадку Как—то летом я в лесу Меж деревьев шёл. Глядь — вот шляпка на ноге! Что же я нашёл?  **- Какую цель поставим на уроке?**  **- Какая тема нашего урока?**  **2.Знакомство с буквами Г, г.**  - Как же мы будем обозначать эти звуки на письме?  На что похожа буква?  Перед нами  буква Г  Стоит подобно кочерге!  -А что обозначает слово кочерга?  Расскажет нам ученик.(заранее подготовленный)  **Кочерга** - чугунная или стальная изогнутая палка для засовывания и поворачивания дров и угля в печке. | Формирование умения планировать свои действия при изучении нового материала.  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  Моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, устанавливать количество и последовательность звуков в словах; различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. |
| 4 | Физминутка. (1-2 мин) |  | - Если в слове есть звуки[ г- твердый] -топаете, , если звук –[ г- мягкий] – хлопаете в ладоши.   Глаза, Гена, загар, грибок, город, гитара , гиря, гуси. | Цель: снятие физического и умственного напряжения  . |
| 5 | **Первичное закрепление** (7-9 мин)  Цель: развитие навыков чтения, умения выделять звуки и давать характеристику им. | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану  Дети читают (хором, по цепочке, про себя), отвечают на вопросы учителя. | - Каким цветом будем обозначать букву Г?  -Почему?  **Упражнения в чтении слов, предложений с буквой г.**  -Открыли учебники на с. 95  - Попробуем хором прочитать слоги в азбуке.  (Чтение слогов в учебнике хором )  -На какие группы разделим?  (слоги, в которых г-тв., и г -мягкая)  -Теперь читаем столбики слов, которые помогут нам хорошо, без ошибок прочитать текст.  -Слово, соответствующее схеме;  **Чтение текста**.  -Прочитаем по "Цепочке".  -Сколько здесь предложений?  - Прочитай текст самостоятельно. Придумай вопросы по его содержанию и задай их классу.  - Какой можно придумать заголовок  - Назовите съедобные грибы, в названиях которых есть звуки **[г'], [г]** | Работа с учебником.  Смысловое чтение, умение находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрации. |
| 6. | **Работа по развитию речи. (5-7 мин)** |  | **Стр.96 в "Азбуке ".**  -Посмотрите на иллюстрацию на странице;  -Кто изображен на картинке?  -Что делают главные герои??  -Составьте рассказ по картинке | Сотрудничество учителя с детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| 7 | **Повторение изученного материала** (10-12 мин)  Цель: применение нового знания, формирование навыка чтения | Самостоятельное чтение с выбором задания | 1). Чтение по азбуке. Стр.97  Чтение вслух рассказа «Артисты» | Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности.  организация саморазвития познавательных процессов. |
| 8 | **Рефлексия деятельности** (2-3 мин)  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.  **Проверьте себя**. | Дети с помощью слов – подсказок подводят итог урока  -Мне удалось...  -Я могу похвалить...  -Я недостаточно...  -Я старался...  Оценивают работу, высказывают своё мнение | - Наш урок подходит к концу.  - С какими звуками и буквами познакомились?  -Что узнали о букве г?  -За что можете себя похвалить?  -Над чем ещё надо поработать?  -Достигли ли цели?  **- Спасибо за урок! Урок окончен!** | Умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  Смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение. Что дал урок |