

Использование ИКТ при обучении проектной деятельности в средней школе.

Козловская О.А. учитель английского языка МАОУ «Гимназия»

Обучение английскому языку невозможно без использования таких современных технологий обучения, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационные технологии.

Метод проектов является привлекательным при обучении английскому языку и культуре межличностного общения, потому что он прекрасно укладывается в новую парадигму образования, направленную на системно-деятельностный подход и формирование УУД.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Значительное количество исследований посвящено использованию метода проектов в обучении английскому языку. Среди них — научные работы Н.Ю. Абышевой, Т.В. Березиной, Е.С. Полат.

На современном этапе развития образования проектная методика детально исследуется как зарубежными, так и отечественными авторами: И.Л. Бим, И.А. Зимней, О.М. Моисеевой, Е.С. Полат, Т.Е. Сахаровой, И. Чечель, L.Fried-Booth, T.Hutchinson, D. Phillips и др.

Разработкой и внедрением в учебный процесс новых информационных технологий активно занимаются такие исследователи, как Е.С. Полат, Е.И. Дмитриева, С.В. Новиков, Л.А. Цветкова.

Метод проектов.

В обучении английскому языку метод проектов стал особенно активно применяться в конце 80-х годов XX века. Начиная с этого времени, ведущие издательства США и Европы выпускают методические пособия по использованию проектов в преподавании английского языка. В отечественной практике преподавания английского языка метод проектов начал активно использоваться с конца 90-х годов прошлого века, и сейчас получает все большее распространение.

Довольно подробно изучением использования метода проектов в обучении английскому языку занимается Е.С. Полат. В своей работе «Метод проектов на уроках иностранного языка» она подчеркивает первостепенность обучения способам речевой деятельности в процессе обучения английскому языку, который выступает средством межкультурного взаимодействия. Е.С. Полат говорит о посреднической роли языка, как средства для «формирования и формулирования мысли», выдвигая следующие выводы:

1. Необходимость активной устной практики для каждого ученика с целью формирования умений и навыков речевой деятельности и необходимого уровня лингвистической компетенции.
2. Важность предоставления ученикам возможности мыслить, рассуждать над возможными путями решения проблем с тем, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей.

3. Необходимость включения учащихся в активный диалог культур, чтобы язык воспринимался «как средство межкультурного взаимодействия».

4. Данный подход к обучению, по мнению исследователя, предполагает перенос акцента «со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся». Для чего, безусловно, подходит проектная деятельность .

Н. Кочетурова выделяет следующие отличительные особенности проектов, предназначенных для обучения языку:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.
- К этому списку в соответствии со спецификой предмета можно добавить такие характеристики как:
 - коммуникативная направленность проектов;
 - приоритет групповой работы в проектной деятельности;
 - повышение роли презентационно-оценочного этапа, на котором происходит защита проекта и рефлексия.

Для того чтобы грамотно и качественно выполнить проектную работу, учащийся должен обладать следующими универсальными учебными действиями:

1) познавательными:

- работать с прочитанным текстом, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск;
- выделять, обобщать, фиксировать необходимую информацию;
- пользоваться логическими действиями анализа, сравнения, синтеза;
- строить собственное высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- самостоятельно работать с источниками для получения нужной информации;
- контролировать и оценивать результаты своего труда.

2) коммуникативными:

- точно выражать свои мысли;
- участвовать в обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи, грамотно оформлять её; обладать переводческой компетентностью;
- уметь ставить вопросы с целью получения дополнительной информации;
- уметь высказывать свое мнение, спрашивать мнение других;

- уметь эффективно сотрудничать при выполнении совместной работы, уважать мнение других.
- 3)регулятивными:
- самостоятельно ставить цели, видеть пути их достижения;
- соотносить свои действия с результатами, проводить контроль своей выполненной работы, уметь корректировать свои действия;
- оценивать правильность выполнения задачи, свои пути её решения;
- уметь производить самоконтроль, самооценку своей деятельности.

Общая работа учащихся над проектом дает им возможность проявить собственное креативное видение процесса и результата работы, создать свой проектный продукт, которым смогут воспользоваться другие (новый учебный материал, дополнительное пособие по изученной теме).

Метод проектов воспитывает такие важные качества для современного человека и так необходимые для профессиональной деятельности, как коммуникабельность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность, умение работать в команде, толерантность, а также раскрывает творческие и организаторские способности.

Таким образом, включение учащихся в проектную деятельность, типичную для возрастных особенностей учащихся (на начальном этапе преобладают творческие проекты как средство обучения, на среднем этапе – творческие и информационно-исследовательские проекты, на старшем этапе – исследовательские, информационные, социально значимые проекты) создает условия для оптимизации работы по формированию УУД и развития коммуникативной активности учащихся .

Формирование УУД происходит на всем протяжении работы над проектом .

Технология проектного обучения английскому языку

В обучении целесообразно использовать метод проектов, что дает возможность учителю ввести своих учеников в процесс познания, нацелить их на поиск знаний, то есть способствовать дальнейшему развитию вторичной языковой личности и совершенствованию первичной, дальнейшему формированию коммуникативной, социокультурной и межкультурной компетенции .

Основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления искусного владения определенными языковыми средствами.

Е.С. Полат перечисляет следующие требования к методу проекта:

1) наличие личностно - значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи, требующей интегрированного знания, поиска для ее решения): исследования истории возникновения различных праздников в англоговорящих странах St. Patrick's Day, Thanksgiving Day, Halloween, Christmas, Mother's Day и т.д.; организация путешествий в разные страны; проблема семьи; проблема свободного времени у молодежи; проблема обустройства дома; проблема отношений между поколениями и т.п. [19, 3];

2) практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов (например, совместный выпуск газеты, альманаха с репортажем с места событий; программа туристического маршрута; план обустройства дома, парка; планировка и обустройство квартиры и т.д.);

3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий (алгоритм проведения проектной деятельности):

- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- обсуждение способов формирования конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и т.д.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Проектная работа имеет общую структуру независимо от вида проекта и этапа обучения.

- Деятельность учителя.

- Деятельность учащихся.

- Результат проектной деятельности.

Компьютерные технологии на уроках английского языка

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения имеет следующие достоинства:

- осуществление наглядного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации получаемого детьми из учебной литературы.

Определено использование средств ИКТ на уроках английского языка. ИКТ создают условия для самовыражения учащихся: плоды их творчества могут оказаться востребованными, полезными для других.

Приобщение учащихся к научно-исследовательской, поисковой деятельности является одной из форм обучения в современной школе. Проект рассматривается как эффективный способ развивающего и проблемного обучения. Данный вид деятельности многофункционален в большей степени, чем многие другие. Проектная деятельность наглядно демонстрирует возможности моно- и полипредметного, индивидуального и

группового (разнообразных образовательных маршрутов) проектов. Предполагает широкое разнообразие тем, предусматривает не только исследовательский компонент изучаемой проблемы, но и активное использование ИКТ- компетентности учащихся, т.е. предусматривает общественно значимую деятельность обучающихся. В результате реализации проекта собирается и систематизируется материал, резко возрастает уровень использования наглядности, изменилось отношение к предмету у ребят далеких от физики, но увлеченных ПК, изменяется отношение к ПК как к дорогой, увлекательной игрушке. Учащиеся начали воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой сфере человеческой деятельности. В результате реализации проекта создаются такие пособия, материал которых можно использовать для работы на уроках, для проведения содержательного досуга, для стимулирования познавательной деятельности школьников. В заключении хочу заметить: практико-ориентированные проекты позволяют удовлетворить одну из наиболее важных потребностей учащихся - ощущение полезности своей деятельности.